

<<小学教育学>>

图书基本信息

书名：<<小学教育学>>

13位ISBN编号：9787040323979

10位ISBN编号：7040323974

出版时间：高等教育出版社

作者：黄甫全，曾文婕 编

页数：319

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学教育学>>

内容概要

“小学教育源流”“小学教育特性”“小学学生”“小学教师”“小学教育目标”“小学教育内容”“小学教育环境”“小学教育活动”和“小学教育评价”等小学教育学的基本问题。

在结构上，以小学教育学的基本概念和原理为主线，联系当前小学教育改革发展的新形势和新要求，既有利于提升读者的理论素养，又有利于启迪其实践智慧；在体例上，每章设置了本章“主要问题”“教学方法建议”“小学写真”“思考与作业”“扩展阅读”以及“问题探究”等栏目，以增强生动性和教学效果；在选材上，注意反映小学教育领域的最新研究成果，资料丰富而新颖，具有显著的基础性、实用性和前沿性。

第2版在保持原版教材特色的基础上，结合小学教育的最新发展动向，修订了大部分章节内容，补充了来自小学教育一线的实例，突出了小学教育学独特的学科特性。

《高等院校小学教育专业教材：小学教育学（第2版）》既可作高等院校小学教育专业和小学教师继续教育的教材，也可作为教育学科研究人员的参考用书。

<<小学教育学>>

书籍目录

第一章 小学教育源流小学写真：中国2009年小学教育的发展状况第一节 小学教育的产生一、教育的起源二、学校教育的出现三、小学教育的萌芽第二节 小学教育的发展一、西方小学教育的发展二、我国小学教育的发展第三节 小学教育的走向一、走向学习共同体二、创建理想的小学第二章 小学教育特性小学写真：小学数学课堂上的“智慧人”第一节 小学教育的价值特性一、小学教育的文化规定性二、养育生命的价值取向第二节 小学教育的功能特性一、小学教育的社会规定性二、奠定基础的功能定位第三节 小学教育的活动特性一、小学教育的心理规定性二、心理逻辑主导的活动准则第三章 小学生小学写真：两首脍炙人口的诗歌第一节 小学生概述一、小学生的概念二、多维视野中的儿童观第二节 小学生的基本特征一、小学生的入学特征二、小学生的发展特征三、了解小学生特征的有效策略第三节 小学生学习习惯的培养一、学习习惯的概念二、小学生学习习惯的特点三、小学生良好学习习惯的主要内容四、小学生良好学习习惯的培养策略第四章 小学教师小学写真：一位小学教师的成长第一节 小学教师概述一、小学教师的概念二、小学教师的历史沿革三、小学教师的权利与义务第二节 小学教师的主要专业素养一、专业愿景二、专业知识三、专业能力第三节 小学教师的专业发展路径一、不断学习二、深入研究三、坚持写作第五章 小学教育目标小学写真：被“冷淡”的“教学目标”第一节 小学教育目标概述一、小学教育目标的含义二、小学教育目标的特点三、小学教育目标的功能第二节 小学教育目标的基本层次一、教育目的二、培养目标三、课程目标四、教学目标第三节 小学教育目标的有效达成一、全面发展与个性发展的整合二、理想目标对现实困境的超越三、外在目标到内在理念的转化第六章 小学教育内容小学写真：“禁毒防艾”纳入四川省凉山州小学教育内容第一节 小学教育内容概述一、小学教育内容的概念二、小学教育内容的文化本性第二节 小学教育内容的主要取向一、形式教育与实质教育的争论二、人文主义教育与科学主义教育的分野三、显性知识与隐性知识的对峙四、实用内容与虚用内容的分歧五、当前小学教育内容的基本取向第三节 小学教育内容的研制策略一、教材内容处理策略二、班级活动内容研制策略三、校本课程内容设计策略第七章 小学教育环境小学写真：狼群雕塑惹争议第一节 小学教育环境概述一、教育环境的概念二、教育环境的层次三、教育环境的类型第二节 小学学校文化一、学校文化的概念二、校园文化三、隐性课程第三节 小学学习环境一、学习环境的概念二、学习环境的空间利用三、学习环境的物理与心理因素

章节摘录

3.学校教育制度建立与发展的必然要求 从学校教育制度的建立与发展来看,小学教育的“养育生命”价值取向也迫切需要得以关注和重视。

正如有学者所分析的,在公立学校系统建立之前,家长有责任也有权利教育他们的孩子。大多数的家长都是在家里教孩子阅读、写作及算术,偶尔也教他们实际的手艺或职业方面的技能。

经济能力较好的家庭可能会请家庭老师,或是把他们的孩子送到私立学校去读书。

然而,对绝大多数的家庭来说,由家长或是家庭中其他成员来教育小孩子是一件天经地义的事。

这个现象在所有的文化里,无论是文明的或未开化的地区,都是有迹可证的。

后来,随着公立学校体系的建立,学校就部分地取代了父母的角色,担负起教育孩子的责任和权利。

事实上,国家还明白地告诉国民:“你们的孩子必须接受教育。”

可是,你们不必担心,国家会为你们做这件事情。

你们只要缴税让国家盖学校、聘请专业的老师,国家自然会负责教育你们的孩子。

你们也不用担心你们的孩子应该学些什么东西,或是要怎么学习,国家会决定所有的事情。

”可以说,小学教育以一种规范的制度,在很大程度上,让孩子的生命成长时间和空间从家庭“位移”到了小学,如此,小学教育必然也需要承担起本是家庭应该承担的养育孩子的使命。

尤其值得一提的是,养育生命不仅表现在教师对孩子的关心、照料、呵护和爱,还表现在教师通过教学和活动等引导孩子逐渐学会自己养育自己的生命,形成自我养育的意识和能力。

曾有一则《灰姑娘》的教学案例广为流传,被人称道,在这方面颇具启示: 在课堂上,教师问学生:“你们喜欢故事里面的哪一个人?

不喜欢哪一个人?

为什么?

”学生说:“喜欢辛黛瑞拉(灰姑娘),还有王子,不喜欢她的后妈和后妈带来的姐姐。

辛黛瑞拉善良、可爱、漂亮,后妈和姐姐对辛黛瑞拉不好。

”教师转而一问:“如果你是辛黛瑞拉的后妈,你会不会阻止辛黛瑞拉去参加王子的舞会?

你们一定要诚实哟!

”学生沉默了一会儿。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>