

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040324440

10位ISBN编号：704032444X

出版时间：高等教育出版社

作者：王惠萍

页数：356

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

“高等院校教师专业发展系列教材”在贴近基础教育改革要求、把握教师教育改革动态的基础上，力求凸显“基础理论扎实、教育教学技能熟练、实践能力和创新精神强”的教师教育特色，旨在提高教师教育教学水平和人才培养质量。

本书是其中的一本，主要内容包括：教育心理学概述、中学生的心理特点和群体心理，学习与学习理论、知识的学习、技能的学习、中学生的品德发展、学习动机、学习策略、学习迁移、中学教学心理和中学教师心理。

本书理论性与应用性并重，研究资料丰富翔实，突出教学内容的操作性，并从教材的整体结构和章节的内容结构上显示系统性、实践性、应用性。

《教育心理学》可作为教师教育的教育心理学课程教材，也适用于心理学、教育学专业的本科生教学，还可用于中小学教师培训、教育硕士课程学习等方面。

书籍目录

第一章 教育心理学概述 第一节 教育心理学的研究对象与内容 一、教育心理学的研究对象 二、教育心理学的研究内容 三、教育心理学与其他相关学科的关系 第二节 教育心理学的研究方法 一、教育心理学的两类研究方法 二、教育心理学研究的策略 三、教育心理学研究的程序 第二章 中学生的心理特点 第一节 心理发展概述 一、心理发展及其一般特点 二、中学生心理发展的一般特点 第二节 中学生的生理发展 一、身体外形的变化 二、体内机能的增强 三、性的发育与成熟 四、身体发育对中学生的心理冲击 第三节 中学生的认知特点 一、注意的发展 二、记忆的发展 三、思维的发展 第四节 中学生的情意特征与人格发展 一、中学生的情绪发展 二、中学生的意志发展 三、中学生的人格发展 第三章 中学生的群体心理 第一节 群体心理概述 一、群体的概念 二、群体心理对个体活动的影响 第二节 中学生的群体心理 一、中学生的班集体心理 二、中学生的社团活动 第三节 中学生的人际关系 一、人际关系概述 二、中学生的人际关系 三、优化与协调中学生人际关系的策略 第四章 学习与学习理论 第一节 学习概述 一、学习的含义 二、学习的作用 三、学习的分类 四、中学生学习的特点 第二节 联结派的学习理论 一、巴甫洛夫的经典条件反射理论 二、华生的条件反射理论 三、桑代克的尝试错误说 四、斯金纳的操作性条件反射理论 第三节 认知派的学习理论 一、布鲁纳的认知—发现说 二、奥苏贝尔的有意义学习理论 第四节 联结—认知派的学习理论 一、托尔曼的认知—目的说 二、加涅的信息加工学习理论 三、班杜拉的社会学习理论 第五章 知识的学习 第一节 知识概述 一、知识的含义 二、知识的分类 第二节 知识的表征 一、陈述性知识的表征 二、程序性知识的表征 第三节 知识的掌握 一、知识掌握的实质 二、知识掌握的过程 三、知识掌握的类型 第四节 知识的保持 一、记忆过程的分析 二、记忆的分类 三、提高记忆效果的方法 第五节 知识的应用与教学 一、知识的应用 二、知识的教学 第六章 技能的学习 第一节 技能概述 一、技能的含义 二、技能的作用 三、技能的分类 第二节 心智技能的学习 一、心智技能及其特征 二、心智技能的形成 三、影响心智技能形成的条件 四、心智技能的培养 第三节 动作技能的形成 一、动作技能及其特点 二、动作技能的分类 三、影响动作技能形成的因素 四、动作技能形成的阶段和标志 五、练习对动作技能形成与保持的作用 六、动作技能的保持、培训、培养 第七章 中学生的品德发展 第一节 品德发展的理论 一、皮亚杰的道德认知发展理论 二、科尔伯格的道德认知发展理论 三、道德认知发展理论对品德培养的启示 第二节 品德的心理结构及其影响向因素 一、品德的心理结构 二、影响品德发展的因素 第三节 中学生品德的培养 一、提高道德认识 二、培养道德情感 三、训练道德行为 第四节 品德不良行为的矫正 一、品德不良行为的含义 二、品德不良行为的原因分析 三、品德不良行为的矫正与教育 第八章 学习动机 第一节 学习动机概述 一、学习动机 二、学习动机与学习积极性 三、学习动机与学习效率 四、学习动机的分类 第二节 学习动机的理论 一、强化动机理论 二、成就动机理论 三、成败归因理论 四、成就目标理论 五、自我效能感理论 六、需要层次理论 第三节 学习动机的培养和激发 一、学习动机培养的基本要求 二、学习动机的培养 三、学习动机的激发 四、后进生学习动机的培养 第九章 学习策略 第一节 学习策略概述 一、学习策略的界定 二、学习策略的成分及其层次 三、学习策略与信息加工过程之间的关系 第二节 认知策略 一、陈述性知识的认知策略 二、程序性知识的认知策略 第三节 元认知策略 一、元认知的结构 二、元认知策略 第四节 学习策略的应用 一、策略学习的原则 二、几种常见的学习策略 第十章 学习迁移 第一节 学习迁移概述 一、学习迁移的含义 二、学习迁移的分类 第二节 学习迁移的理论 一、形式训练说 二、相同要素说 三、经验类化说 四、格式塔的关系理论 五、认知结构说 六、建构主义的学习迁移观 第三节 影响学习迁移的因素 一、主观因素 二、客观因素 第四节 促进学习迁移的策略 一、合理安排教材体系和教学程序 二、促进学生学习迁移的教学策略 三、帮助学生建立迁移心向的策略 第十一章 中学教学心理 第一节 教学概述 一、教学的概念 二、教学过程 三、教学目标 第二节 教学理论 一、掌握学习理论 二、范例教学 三、发展性教学 第三节 教学模式 一、概念获得教学模式 二、人格发展教学模式 三、社会交往教学模式 四、行为控制教学模式 第四节 促进教师有效教学的途径 一、有效教学的基本理念 二、促进教师有效教学的途径 第十二章 中学教师心理 第一节 中学教师的角色分析 一、教师的角色 二、中学教师的角色心理 三、中学教师的角色冲突 四、现代中学教师角色观 第二节 中学教师的心理品质 一、中学教师的认知特征 二、中学教师的人格特征 三、中学教师的行为特征 第三节 中学教师的威信 一、教师威信的心理分析 二、中学教师威信的形成 第四节 中学教师的成长 一、中学教师的成长历程 二、新手

、熟手和专家型教师的比较 三、教师的成长与发展 参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>