

<<信息化教育概论>>

图书基本信息

书名：<<信息化教育概论>>

13位ISBN编号：9787040326291

10位ISBN编号：7040326299

出版时间：2011-6

出版范围：高等教育

作者：南国农

页数：374

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息化教育概论>>

内容概要

《教育技术学专业系列教材·普通高等教育“十一五”国家级规划教材：信息化教育概论（第2版）》是在第1版基础上重新修订而成的，将原有3篇10章的内容压缩为9章，适当弱化理论深度，加强实践。

内容主要包括信息化教育概述、信息化教学媒体与教学过程、信息化教学设计、信息化教育环境、教学信息资源开发、信息技术与课程整合、现代远程教育、信息化教育研究、信息化教育管理与评价。

《教育技术学专业系列教材·普通高等教育“十一五”国家级规划教材：信息化教育概论（第2版）》可作为高等学校信息化教育（电化教育、现代教育技术）公共课教材，并可供信息化教育工作者和广大教师阅读参考。

书籍目录

第1章 信息化教育概述 1.1 信息时代引发的教育变革 1.1.1 信息时代的主要特征 1.1.2 教育观念的变革 1.1.3 学习方式的变革 1.1.4 师生角色的转变 1.2 信息化教育的概念 1.2.1 信息化教育的定义和特征 1.2.2 信息化教育的内涵 1.2.3 信息化教育的功能和作用 1.2.4 信息化教育与相关概念 1.3 信息化教育的发展 1.3.1 国外信息化教育的发展 1.3.2 我国信息化教育的发展 1.4 教师的信息化教育能力 1.4.1 教师教育技术标准 1.4.2 教师教育技术能力建设 教学活动建议第2章 信息化教学媒体与教学过程 2.1 教学媒体概述 2.1.1 媒体、教学媒体、信息化教学媒体 2.1.2 教学媒体的分类 2.1.3 教学媒体的特性 2.1.4 教学媒体的选择 2.2 信息化教学过程 2.2.1 信息化教学过程的定义 2.2.2 信息化教学过程的基本模式与方法 教学活动建议第3章 信息化教学设计 3.1 教学设计概述 3.1.1 教学设计的定义 3.1.2 教学设计的层次 3.1.3 教学过程设计的模式 3.1.4 教学过程设计的操作程序 3.1.5 信息化教学设计 3.2 基于课堂教学的教学过程设计 3.2.1 基于课堂教学的教学过程设计的操作程序 3.2.2 课程教学设计 3.2.3 课堂教学设计 3.2.4 教学评价 3.3 基于自主学习的教学过程设计 3.3.1 基于自主学习的教学过程设计的操作程序 3.3.2 自主学习教学过程设计的要素分析 3.3.3 自主学习教学过程设计的模板 3.3.4 学习评价 教学活动建议第4章 信息化教育环境 4.1 信息化教育环境的概念 4.1.1 信息化教育环境的含义 4.1.2 信息化教育环境的分类 4.2 典型的信息化教育环境 4.2.1 多媒体教室 4.2.2 语言实验室 4.2.3 微格教室 4.2.4 网络教室 4.2.5 互动教室 4.2.6 电子阅览室 4.2.7 数字图书馆 4.2.8 虚拟学习社区 4.3 教学软件工具与平台 4.3.1 教学软件工具的分类 4.3.2 常用教学平台 4.3.3 社会性软件 4.4 教学信息资源 4.4.1 教学信息资源的类型与来源 4.4.2 教学信息资源的搜索方法与工具 教学活动建议第5章 教学信息资源开发 5.1 投影教学软件 5.1.1 投影教学软件的特点与类型 5.1.2 投影教学软件的设计 5.1.3 投影教学软件的制作 5.1.4 投影教学软件的评价 5.1.5 幻灯片共享网站 5.2 录音教学软件 5.2.1 录音教学软件的特点与功能 5.2.2 录音教学软件的设计 5.2.3 录音教学软件的制作 5.2.4 录音教学软件的评价 5.3 电视教学软件 5.3.1 电视教学软件的特点与类型 5.3.2 电视教学软件的设计 5.3.3 电视教学软件的制作 5.3.4 电视教学软件的评价 5.3.5 视频共享网站 5.4 多媒体教学软件 5.4.1 多媒体教学软件的特点与类型 5.4.2 多媒体教学软件的开发流程 5.4.3 多媒体教学软件的设计 5.4.4 多媒体教学软件的制作 5.4.5 多媒体教学软件的评价 5.5 网络课件 5.5.1 网络课件的特点与类型 5.5.2 网络课件的开发流程 5.5.3 网络课件的设计 5.5.4 网络课件的制作 5.5.5 网络课件的评价 5.6 教育网站 5.6.1 教育网站的特点与类型 5.6.2 教育网站的开发流程 教学活动建议第6章 信息技术与课程整合 6.1 信息技术与课程整合概述 6.1.1 信息技术与课程整合的含义 6.1.2 信息技术与课程整合的意义 6.1.3 信息技术与课程整合的基本原则 6.1.4 整合对教师提出的新要求 6.2 信息技术与学科课程整合的运作 6.2.1 信息技术与学科课程整合的三种基本模式 6.2.2 信息技术与课程整合的策略 6.2.3 信息技术与课程整合的评价 6.3 信息技术与课程整合的实践 6.3.1 信息技术与课程整合的基本途径 6.3.2 信息技术与语文课程整合案例 6.3.3 信息技术与数学课程整合案例 6.3.4 信息技术与英语课程整合案例 教学活动建议第7章 现代远程教育 7.1 现代远程教育概述 7.1.1 现代远程教育的概念 7.1.2 远程教育的发展历程 7.1.3 我国远程教育的发展 7.2 现代远程教育环境 7.2.1 现代远程教育环境的构成 7.2.2 现代远程教育的学习资源 7.2.3 现代远程教育平台及其选择 7.2.4 现代远程教育的学习服务 7.2.5 农村中小学现代远程教育工程的三种模式 7.3 现代远程教育的学习模式 7.3.1 网络教育的学习活动结构 7.3.2 网络远程教育的常用教学模式 7.3.3 现代远程教育中的混合学习 7.4 中小学在线教育 7.4.1 中小学远程教育发展的特点 7.4.2 中小学网络课程 7.4.3 中小学虚拟学校 教学活动建议第8章 信息化教育研究 8.1 信息化教育研究的对象和范式 8.1.1 信息化教育研究的对象 8.1.2 信息化教育研究的范式 8.2 信息化教育研究的常用方法 8.2.1 实验研究 8.2.2 行动研究 8.2.3 质的研究 8.2.4 社会网络分析 8.2.5 其他新型的研究方法 8.3 信息化教育研究实践 8.3.1 信息化教育研究课题的设计 8.3.2 信息化教育研究课题的实施 8.3.3 信息化教育研究课题的管理 教学活动建议第9章 信息化教育管理与评价 9.1 对管理的基本认识 9.1.1 对管理的一般认识 9.1.2 对信息化教育管理的一般认识 9.2 以人为本的信息化教育管理 9.2.1 “以人为本”的含义 9.2.2 人本主义管理的基本理念 9.2.3 以人为本的信息化教育管理必须关注的几个问题 9.3 学校信息化教育管理 9.3.1 学校组织机构 9.3.2 学校信息化教育管理的基本目标 9.3.3 学校信息化教育管理涉及的领域 9.4 信息化教育评价

<<信息化教育概论>>

9.4.1 信息化教育评价的主要类型 9.4.2 常用的信息化教育评价工具 9.4.3 信息化教育评价的应用 教学活动建议附录 附录1 信息化教育杂志简介 附录2 信息化教育相关网站参考文献

<<信息化教育概论>>

编辑推荐

《信息化教育概论(第2版)》是在第1版基础上重新修订而成的,将原有3篇10章的内容压缩为9章,适当弱化理论深度,加强实践。

内容主要包括信息化教育概述、信息化教学媒体与教学过程、信息化教学设计、信息化教育环境、教学信息资源开发、信息技术与课程整合、现代远程教育、信息化教育研究、信息化教育管理与评价。全书由南国农、李运林、祝智庭统稿。

<<信息化教育概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>