

<<形而上学导论>>

图书基本信息

书名：<<形而上学导论>>

13位ISBN编号：9787040328882

10位ISBN编号：7040328887

出版时间：2011-8

出版时间：高等教育出版社

作者：沈顺福

页数：231

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<形而上学导论>>

### 内容概要

本书从中国传统哲学的角度来看，形而上学的研究对象是道。而道，在《庄子》看来：分为四个层次，即“未始有物”、“有物”、“有封”和“有是非”。这四个方面分别体现了事物的四个层面：本体、现象、陈述（知识）和价值。因此，对道的研究也就变成了对本体、现象、陈述与价值的研究。

《形而上学导论:一种关于道的哲学理论》即是立足于中国传统哲学的基本立场、方法，以及相关范畴，对哲学领域的诸多问题，比如本体的特点、现象的属性、知识的结构、价值的内容与性质等，分别进行深入的探讨，其中的一些角度与结论，或许能为人们认识世界与人生、树立正确的世界观提供一些帮助。

该书适合于哲学专业工作者与哲学爱好者阅读。

## <<形而上学导论>>

### 作者简介

沈顺福，男，1967年生，安徽省安庆市人。

1986年7月毕业于安庆师范学校英语专业。

1989年9月至1992年7月，在安徽大学哲学系学习，获中国哲学专业硕士学位。

1993年9月至1996年8月，在华东师范大学哲学系学习，师从冯契、杨国荣，并获得哲学博士学位。

2001年10月至2003年9月，在日本北海道大学文学院做博士后研究。

2007年9月至2008年8月，到韩国高丽大学哲学系访问研究。

现任山东大学儒学高等研究院教授。

主要研究方向及领域：中国古代哲学（含儒释道）、道德哲学及知识论，著有《儒家道德哲学研究》（山东大学出版社2005年版）。

另在《现代哲学》、《伦理学研究》、《文史哲》、《哲学研究》等杂志发表论文数十篇。

## <<形而上学导论>>

### 书籍目录

导论 什么是形而上学？

一、存在的本体与是、道

二、存在的事实与是、道

1.现象与存在

2.语言与存在

3.价值与存在

4.结论：形而上学是关于道或是的理论学说

三、形而上学是一种在世方式

小结与补充

第1章 道是物：对现象的形而上学研究

一、世界有什么？

——唯识论的立场

二、物是什么？

——现象的特点分析

1.物是“得”

2.所得不真

3.现象的建构

4.现象是成相：相对确定性

三、坏相：现象是相对的

四、物的本体意义：现象是存在的事实本体

小结与补充

第2章 道是有：对本体的形而上学研究

一、经验形而上学

1.纯粹本体是天

2.道是

3.道是性

4.道是命

5.道即形：生生不息的在

6.道是德：自由与道德本体

7.本体之绝对与无限

8.道是无

二、宗教形而上学

1.道与神：从神秘到神圣

2.信仰与本体

3.信仰与价值

4.权威与敬畏

三、体验：会通本体

1.洞察本体

2.经验与体验

3.审美与传神

小结与补充

第3章 道是理：对陈述的形而上学研究

一、知识与科学

1.科学是体系化知识

## <<形而上学导论>>

### 2.知识与现象

#### 二、语言与现象

1.语言是一种言说、行为

2.语言是一种符号、现象

3.记号再现现象

#### 三、知识陈述现象

1.我们认识、陈述关系，尤其是因果关系

2.人的先天性的整体性感知识模式具体为因果性、时间、空间等

3.现象、知识与关系

#### 四、知识的形态与结构

1.概念和命题

2.从定义的形成看人类感知与思维的先天性

#### 五、知识、偏见与真理

1.命题与陈述的真

2.真理与否定

3.知识与超越

#### 六、现象与知识的增长

1.现象、场景与主观建构

2.科学革命与发现现象

3.建构现象与主观心灵

#### 七、知识、智慧与价值

1.人类把握世界的两种方式

2.从智慧到知识

3.知识的价值

#### 小结与补充

### 第4章 道是善、美：对价值的形而上学研究

一、价值与人道：损不足以奉有余

二、价值判断的对象：故意与现象

三、价值：私意与成见

1.私意与合理性

2.价值是成见

四、价值何以可能？

#### 五、价值是美德、美名

1.权威的树立

2.名不副实：言说与超越

#### 小结与补充

### 第5章 道是人：对实践的形而上学研究

一、从理论到实践

1.本体即实践

2.现象：假借与解构

3.知识：偏见与还原

4.价值：成见与虚心

#### 二、形而上学的方法

1.持敬与接受

2.教化成人与文化决定论

3.主体的自然：明诚与诚明

<<形而上学导论>>

- 4.工夫与德性的自证
- 5.止观：佛教道德实践法
- 小结与补充
- 后记
- 参考文献

## &lt;&lt;形而上学导论&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：2. 所得不真人们一般认为：显示在我们面前的东西是一个物体。这是实在的。

那么，这个所谓的“实在”物体是什么？

人们会说，物体就是摆在我们面前的那个东西。

我们通过眼睛看到了它。

那个东西是真的么？

甚至人们用来看的眼睛就一定真么？

眼睛由什么东西构成的呢？

我们说眼睛是由肌肉、神经、皮肤等组成的，肌肉等又是由细胞等构成，细胞等又是由分子等构成，等等。

五官是某种物体、质料的建构。

它本身不是独立的实有。

所以某个东西不是实有。

不是实有的存在，佛教叫做尘。

所谓尘，仅仅是从物体的对象性来说的，它好比构成某种物体的质料、素材。

我们以一个瓷器瓶子为例。

它是独立的、绝对的东西么？

人们通常会说，当然是了。

我们拿着这个普通的瓷器瓶子来到比萨斜塔，然后将它扔下去，我们会发现：瓶子碎了。

如果它是独立的、‘绝对的东西，它怎么会碎呢？

它被摔碎了，原因在于它承受不了一定的撞击力，也就是说，这个瓶子之所以是我们能够看到的、完整的瓶子样子，必须有一些条件。

此时的条件是在正常的压力，即在一定的压力下，瓶子才能够保持瓶子的样子。

一旦超出了这个正常的压力，这个瓶子就不是瓶子了。

将瓶子拿到深海里，也许会发生同样的事情：瓶子会碎。

所以，这个现实中的瓶子之所以存在是有一定的条件限制的。

用《庄子》的话来说，是“有待”，就像影子一样。

其次，瓶子碎了，仔细一看，原来是泥与水组合而成的。

所以，瓶子原来是泥和水的产物。

如果拿走这些构成要素，瓶子也就不是瓶子了。

水与泥是构成瓶子的基本要素。

一块正方形的木块是由两个等腰三角形构成（当然还有其他分法）。

我们锯掉其中的一个三角块，原来的正方形的木块立刻就变成了一块三角形的木块。

所以，正方形木块是不能够保证自己的绝对性、确定性的。

自身的确定性、绝对性，佛教称之为自体、自性。

那两块构成正方形的三角形木块是独立实有的么？

这里有两个维度。

第一，就正方形木块而言，正方形的真正构成部分是三角形木块，所以，相对于正方形木块而言，两个三角形木块的组合才是正方形木块的真正。

第二，就三角形木块而言，和正方形木块一样，那也是可以分割的，因此，它也不具备绝对性。

我们说它是绝对的，仅仅是相对于正方形木块而言。

<<形而上学导论>>

编辑推荐

《形而上学导论:一种关于道的哲学理论》是教育部哲学社会科学研究后期资助项目之一。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>