

<<SPSS统计分析基础教程>>

图书基本信息

书名：<<SPSS统计分析基础教程>>

13位ISBN编号：9787040332414

10位ISBN编号：7040332418

出版时间：2011-11

出版时间：高等教育出版社

作者：张文彤

页数：417

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<SPSS统计分析基础教程>>

内容概要

《高等学校教材：SPSS统计分析基础教程（第2版）》采用的IBM SPSS Statistics 20中文版，以真实案例贯穿全书，从统计分析实战的角度出发详细介绍SPSS的界面操作、数据管理、统计图表制作、统计描述和常用单因素统计分析方法的原理与实际操作，并结合SPSS的强大功能进行很好地扩展。书中还提供医疗、经济、市场研究等综合案例，完全从实际案例出发讲解各类方法的综合运用，以更好地协助读者提高实战能力。

《高等学校教材：SPSS统计分析基础教程（第2版）》对第1版内容进行了全面改写，以一种全新的实战案例风格出现，是一本难得的统计理论与SPSS操作相结合的参考书。

《高等学校教材：SPSS统计分析基础教程（第2版）》可作为统计学、社会学、教育学等专业本科生和研究生课程教材，也可作为各行业中非统计专业背景、需要使用统计方法的人员以及希望从头学习SPSS软件使用方法的人员的参考书。

<<SPSS统计分析基础教程>>

书籍目录

第一部分数据管理与软件入门 第1章SPSS入门 1.1SPSS概述 1.1.1SPSS发展简史与版本选择 1.1.2SPSS的产品定位 1.1.3SPSS的基本特点 1.1.4SPSS的客户机/服务器结构与模块化结构 1.2SPSS操作入门 1.2.1SPSS的安装与激活 1.2.2SPSS的启动与退出 1.2.3SPSS的操作方式 1.2.4SPSS对话框操作基本规范 1.3SPSS的窗口、菜单和结果输出 1.3.1SPSS的4种窗口 1.3.2SPSS的菜单 1.3.3SPSS的4种结果输出 1.3.4分析结果的保存和导出 1.4SPSS的系统选项、中文化设置与附加安装包 1.4.1SPSS的系统选项与中文化设置 1.4.2SPSS网站提供的附加安装包 1.5SPSS的帮助系统 1.5.1学习向导 1.5.2帮助菜单 1.5.3针对高级用户的帮助功能 1.6数据分析方法论概述 1.6.1严格设计支持下的统计方法论 1.6.2半试验研究支持下的统计方法论 1.6.3偏智能化、自动化分析的数据挖掘应用方法论 思考与练习 第2章数据录入与数据获取 2.1CCSS案例项目背景 2.1.1项目背景 2.1.2项目问卷 2.2SPSS数据格式概述 2.2.1统计软件中数据的录入格式 2.2.2变量属性 2.3数据的直接录入 2.3.1操作界面说明 2.3.2开放题和简单单选题的录入 2.3.3多选题的录入 2.4外部数据的获取 2.4.1读取电子表格数据文件 2.4.2读取文本数据文件 2.4.3用ODBC接口读取各种数据库文件 2.5SPSS数据的保存 2.6数据编辑窗口常用操作技巧集锦 思考与练习 第3章变量级别的数据管理 3.1变量赋值 3.1.1常用基本概念 3.1.2“计算变量”过程对话框 3.1.3案例：年龄变量S3的分组 3.2已有变量值的分组合并 3.2.1对连续性变量进行分组合并 3.2.2分类变量类别的合并 3.3连续性变量的离散化 3.3.1可视离散化过程 3.3.2最优离散化过程 3.4变量的自动重编码与数值移动 3.4.1变量的自动重编码 3.4.2变量值的移动 3.5转换菜单中的其他功能 3.5.1指定数值的查找与计数 3.5.2变量的编秩 3.5.3自动准备建模数据 3.5.4随机数字生成器 思考与练习 第4章文件级别的数据管理 4.1几个常用过程 4.1.1排序个案 4.1.2分割文件 4.1.3选择个案 4.1.4加权个案 4.1.5分类汇总 4.2数据文件的重组与转置 4.2.1数据的长型与宽型格式 4.2.2长型格式转换为宽型格式 4.2.3宽型格式转换为长型格式 4.2.4数据转置 4.3多个数据文件的合并 4.3.1一些基本概念 4.3.2数据文件的纵向拼接 4.3.3数据文件的横向合并 4.4与数据字典有关的功能 4.4.1数据字典的基本概念 4.4.2定义变量属性 4.4.3复制数据属性 4.4.4新建自定义属性和设置未知测量属性 4.5与数据准备有关的功能 4.5.1 SPSS中与数据准备相关的功能 4.5.2数据验证模块 4.5.3标识重复个案 4.5.4标识异常个案 思考与练习 第5章SPSS编程与扩展 5.1 SPSS编程入门 5.1.1基本语法规则 5.1.2 SPSS程序的创建方式 5.1.3结构化语句简介+ 5.1.4一个简单程序示例 5.2语法编辑窗口操作入门 5.2.1语法编辑窗口界面 5.2.2程序的运行与调试 5.3 INCLUDE命令与宏程序 5.3.1 INCLUDE命令 5.3.2宏程序 5.4 OMS系统与程序自动化 5.4.1 OMS系统 5.4.2程序自动化 思考与练习 第6章统计实战案例集锦（一） 6.1数据异常值的自动核查与报告 6.1.1项目背景 6.1.2分析思路 6.1.3利用数据验证模块实现查错 6.1.4利用函数功能实现查错 6.1.5项目总结与讨论 6.2 CCSS项目数据的自动计算与处理 6.2.1项目背景 6.2.2分析思路 6.2.3具体操作 6.2.4项目总结与讨论 思考与练习 第二部分统计描述与统计图表 第7章连续变量的统计描述与参数估计 第8章分类变量的统计描述与参数估计 第9章数据的报表呈现 第10章数据的图形展示 第11章统计实战案例集锦（二） 第三部分常用假设检验方法 第12章分布类型的检验 第13章连续变量的统计推断（一）——检验 第14章连续变量的统计推断（二）——单因素方差分析 第15章有序分类变量的统计推断——非参数检验 第16章无序分类变量的统计推断——卡方检验 第17章相关分析 第18章线性回归模型入门 第19章统计实战案例集锦（三） 附录 参考文献

<<SPSS统计分析基础教程>>

章节摘录

版权页：插图：除了统计指标外，频率过程还可以为数据直接绘制相应的统计图，如用于连续型变量的直方图，用于分类变量的饼图和条图等。

2.描述过程 描述（Descriptive）过程用于进行一般性的统计描述，相对于频率过程而言，它不能绘制统计图，所能计算的统计量也较少，但使用频率却是最高。

实际上从统计选项可以看出，该过程适用于对服从正态分布的连续性变量进行描述。

3.探索过程 探索（Explore）过程用于在连续性资料分布状况不清时进行探索性分析，它可以计算许多描述统计量，除常见的均数、百分位数之外，还可以给出截尾均数、极端值列表等，并绘制出各种统计图，是功能最为强大的一个描述过程。

4.比率过程 比率（Ratio）过程的功能比较特殊，用于对两个连续性变量计算相对比指标，除中位数、均值、加权均值等常见指标外，还可以计算出一系列专业指标，如离差系数（COD）、以中位数为中心的变异系数、以均值为中心的变异系数、价格相关微分（PRD）、平均绝对偏差（AAD）等。

但由于这些指标在实际工作中应用较少，因此本书将不对它做过多介绍，对此感兴趣的读者可参见《SPSS11统计分析教程》（基础篇）。

7.2连续变量的参数估计指标体系 通过统计描述，研究者已经可以对样本数据的情况有了详细的了解。

但研究的真正目的是考察样本所代表的总体情况如何，下面就来介绍如何进行连续变量的参数估计。

7.2.1 正态分布 在进行总体数据的描述时，往往首先对该总体的分布规律进行一定的假定，如假定年龄服从正态分布，这样就可以将总体描述的任务归结为对几个参数值的估计（此即参数估计名称的由来）。

常见的连续型分布有正态分布、均匀分布、卡方分布、分布和F分布等，其中以正态分布最为重要和常用，在理论与实践中都占有重要的地位。

实际上，在现实生活中，绝对服从正态分布的变量几乎是不存在的，包括统计书中最常用来举例的身高，现在其实也已经不服从正态分布了。

由于许多常用的统计指标和统计方法都对此具有一定的耐受力（统计上称其为结果稳健的），因此只要偏离程度不影响分析结论，仍然可以使用原有的“正统”方法，否则必须采用其他方法。

本书因为非常突出实战性，因此这一点在随后的许多章节中都会反复提及。

<<SPSS统计分析基础教程>>

编辑推荐

- 《高等学校教材:SPSS统计分析基础教程(第2版)》特点：1、《高等学校教材:SPSS统计分析基础教程(第2版)》是作者多年使用SPSS进行教学、科研与项目实战工作的经验结晶。
- 2、《高等学校教材:SPSS统计分析基础教程(第2版)》介绍最新的IBM SPSS Statistics 20版本，结合实战需求全面介绍软件的新功能和使用技巧，保留了第1版对统计理论深入浅出的讲解风格，大幅降低了初学者的入门难度。
- 3、《高等学校教材:SPSS统计分析基础教程(第2版)》采用真实的数据案例进行结构安排和讲解，同时增加“统计实战案例集锦”，提供医疗、经济市场研究等多行业真实案例，使《高等学校教材:SPSS统计分析基础教程(第2版)》更贴近统计分析实战。
- 4、《高等学校教材:SPSS统计分析基础教程(第2版)》经SPSS中国公司审定并加以推荐，既可作为高等学校统计分析课程教材，也可作为培训类教材使用。

<<SPSS统计分析基础教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>