

图书基本信息

书名：<<儿童.家庭和社区-家庭中心的早期教育-第5版>>

13位ISBN编号：9787040332490

10位ISBN编号：7040332493

出版时间：2012-8

出版时间：高等教育出版社

作者：冈萨雷斯-米娜

页数：411

字数：490000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

家庭、学校与社区是教育的三套马车。

《新视野学前教育译丛·儿童、家庭和社区：家庭中心的早期教育（第5版）》从多元文化的角度出发，分析了家校合作及社区资源对不同年龄阶段儿童发展的影响。

本书以埃里克森的社会心理发展阶段论和布朗芬布伦纳的生态理论为指导，深入探索了从婴幼儿阶段直到学龄阶段的儿童在依恋、自主性、主动性、亲社会行为等方面的发展状况，并重点分析了儿童教育工作者与家长在合作过程中容易遇到的问题，提出了家校合作和社区资源利用的具体措施和方法。本书通过大量案例分析，将理论与实践紧密结合，有较强的操作性，适合作为儿童教育工作者的专业参考书。

## 作者简介

郑福明，美国内布拉斯加大学（University of Nebraska-Lincoln）哲学博士，华南师范大学教育科学学院学前教育系副教授，硕士生导师。中国学前教育研究会家庭与社会教育专业委员会理事，广东教育学会学前教育专业委员会常务理事。主要研究方向为家庭教育和学前教育科学研究方法。

冯夏婷博士，华南师范大学教育科学学院学前教育系副教授，硕士生导师。广东教育学会学前教育专业委员会学术委员。主要研究方向为儿童社会性情感的发展与教育。

书籍目录

第一章 家庭与社区背景中的儿童

- 从生态理论看发展背景
- 布朗芬布伦纳的生态模型
- 对早期教育的启示家庭中心的方法
- 以家庭为中心 (family-centered) 的定义
- 以家庭为中心的机构对儿童的作用
- 以家庭为中心的机构对教师的作用
- 以家庭为中心的机构对家庭的作用
- 互惠互利
- 以家庭为中心的保育与教育的历史演变
- 与家庭建立伙伴关系所面临的挑战
- 从其他角度审视以家庭为中心的方法
- 家庭系统理论的角度
- 从儿童整体发展的角度
- 马斯洛的需求层次论
- 回顾与展望
- 问题讨论

第二章 在依恋问题上为家庭提供支持

- 依恋和信任
- 依恋是怎么产生的
- 依恋行为
- 父母的依恋信号
- 婴儿的依恋信号
- 依恋的障碍
- 气质与依恋
- 发育异常
- 学习处理分离的情感
- 案例分析小男孩特伦特 (Trent)
- 不同的依恋类型
- 鲍尔比和安斯沃斯的研究
- 关于经典依恋实验的问题
- 在跨文化背景下对依恋的评判
- 儿童保育和依恋
- 儿童保育对依恋的影响
- 保育员和父母的角色有何不同
- 全纳教育机构中的依恋
- 回顾与展望
- 问题讨论

第三章 帮助家庭培养学步儿的自主性

- 学步儿与自主性
- 自主性发展的信号
- 否定性
- 探索性
- 独立和互相依赖
- 自理能力

所有权意识  
处理权利和控制的问题  
创设适合儿童发展的环境  
重视游戏  
鼓励自理能力的发展  
提供选择  
提供控制  
设定限制  
杰尼斯和艾米丽  
处理失落和分离问题  
分步骤让孩子适应分离

.....

第四章 与家庭分享主动性的观点  
第五章 学龄儿童阶段的家园合作  
第六章 理解家庭的目标、价值观和文化  
第七章 在儿童指导方面的家园合作  
第八章 在情感与问题解决方面的家园合作  
第九章 在幼儿自尊发展方面的家园合作  
第十章 在性别角色教育方面的家园合作  
第十一章 家庭生活的压力与成功  
第十二章 作为社区资源的早期保育和教育机构  
第十三章 其他社区资源  
第十四章 社会对儿童和家庭的影响  
第十五章 社会政策问题

## 章节摘录

为何本书的书名称为“儿童、家庭与社区”呢？

其主要原因是由于很多人喜欢儿童而进入儿童早期保育与教育行业，他们觉得自己和孩子的关系很密切，也喜欢和孩子在一起。

当这些人在学校上课的时候，发现有关儿童早期的研究都集中在儿童的发展和教育方面。

而本书所阐述的内容，其重点也是关于儿童的，只不过视角有些不同。

本书的主旨为：研究儿童必须先从一定的背景中去认识儿童。

也就是说，要从家庭的背景去了解儿童，而每一个家庭又必须从其所属的社区去了解。

无论我们研究的是儿童发展与早期教育的哪个方面，从一个较大的视野去认识每一个儿童，会有助于我们看清楚研究问题的背景。

各个家庭可能来自于什么不同的背景呢？

无疑，文化是其中一种背景，种族、民族、社会经济地位、家庭结构和所有使得这个家庭与众不同的其他因素都是背景因素。

例如，移民状况也是一种背景。

从某种角度来说，我们都是移民。

如果你相信进化论，那么，我们都源自非洲。

不过，还是让我们穿过时间的长河，先来看看最早在美洲大陆生活的人——也就是人们所说的土著人是怎样面对生活环境的改变的。

他们的后代还是生活在这片土地上，除此之外的其他人都是移民。

无论当初是否自愿移民过来，还是这个家庭是今年才移民；无论是20世纪就已经移民，还是几百年前就移民过来了——其实不管在哪种情况下，家庭移民都会影响移民者的生活及其子女。

在众多影响家庭生活的因素中，移民只是冰山的一角，这只是每个家庭各有不同的很多情景之一。

社区是影响儿童发展的另一个主要因素：由于儿童和家庭总是在一定的社区情景中生活，所以家庭所在的社区情况如何，必然会对儿童和家庭造成巨大的影响。

我先生的家庭多年前从墨西哥的Puebla移民到旧金山湾区，那时他才21岁。

然而在家乡，他们还有很多亲戚。

我们回去探访这些亲戚时发现，和移民到美国的人相比，他们的生活轨迹大相径庭。

影响美国和墨西哥家庭不同生活方式的因素有很多，比如变幻的国际和国内形势，当地的政治态势都可能会影响到家庭。

另外，两个国家的经济状况与地方经济，两个国家中的文化撞击等，同样可能会影响到家庭生活。

教育和社会化的过程总是发生在一定的背景之中。

每一种特定的背景又嵌套在变化不断的其他背景之内：即不存在所谓的“脱离情景的儿童”。

如果在研究“儿童”的时候，置其于成长环境而不顾，那么就如同想要通过一尊猫的雕像去研究猫的生活一样，不切实际。

本书所探讨的问题，都是围绕在一定背景来谈儿童的教育和社会化问题。

简而言之，在发展理论背景下的儿童，这种发展理论植根于家庭背景，而家庭又处于一定的社区背景之中，所有这些背景都可以称为人们的生长环境或情景，它既会影响到个体的成长，同时也会受到文化的影响。

本书的前几个版本，一直围绕着认识儿童发展的大背景范围做研究。

本书的第五版新增了一个关注点，即家园合作问题。

本书不仅新增了一个章节，专门探讨父母教育与父母参与问题，并且围绕家庭中心的保育和教育而展开了深入研讨。

为了理解在一定背景中的儿童和家庭发展，我们需要一套更宽广的理论体系。

……

编辑推荐

《新视野学前教育译丛·儿童、家庭和社区：家庭中心的早期教育（第5版）》是一本关于0~8岁儿童在养育、保育和教育的社会化和教育问题的畅销书，主要探讨了家庭、幼儿教育机构、学校、媒体和社区对儿童发展和儿童教育的影响。

本书为儿童教育专业工作者提出了很多具体的策略，旨在使他们能更好地帮助家长和孩子化解冲突，提出主张，理解存在的问题和分歧，以最大程度地发展儿童的潜能。

在学前教育领域，本书充分体现了文化的多元性，提供了很多颇有助益的描述性情景。

增加了生态理论和家庭系统理论，进一步拓宽了理论基础。

本书涵盖了布朗芬布伦纳的生态发展理论，有助于读者结合儿童发展的背景更好地认识儿童，满足儿童发展的需要。

家庭系统理论使读者能更好地理解家庭的发展动力，有助于与儿童和家庭建立更为密切的联系。

增加了一个章节，专门探讨学龄儿童的教育问题。

第五章为新增的章节，探讨了从主动性向勤奋性过渡的学龄儿童发展阶段，分析了以家庭为中心的早期教育方法对幼儿做好入学准备的作用，剖析认可及成人注意对幼儿的影响，研究了培养亲社会行为的道德教育方法。

更为注重探讨与不同类型家庭的沟通和合作策略。

本书中的每章都有一节探讨与各种类型家庭的合作策略，并就如何与各种类型的家庭合作提出了很多具体的建议。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>