

<<学校课程领导引论>>

图书基本信息

书名：<<学校课程领导引论>>

13位ISBN编号：9787040340969

10位ISBN编号：7040340968

出版时间：2012-3

出版时间：高等教育出版社

作者：谢翌等著

页数：433

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校课程领导引论>>

### 内容概要

课程领导是对课程管理的超越，是学校课程革新的重要途径。学校是课程变革活动的基本单元，探讨学校课程领导的基本理论和实践运作，对于引领学校课程发展具有十分重要的意义。

《学校课程领导引论》分为理论探讨和实践运作两部分。

理论探讨基于“大课程观”、课程与教学的整合观，围绕课程领导的背景、特征、任务以及教师角色等方面展开讨论，理论结合实践，案例启迪反思。

同时，为了帮助学习者运用“课程领导”革新学校实践，《学校课程领导引论》着力从课程领导的首要任务、组织支持、学校文化重建、教师专业发展、学科课程领导等方面展示学校层面课程领导的具体运作，为学校课程制度的革新提供借鉴与支持。

此书可供学校管理者、学科教师、教研人员、教育管理方向的本科生和研究生阅读和参考。

## &lt;&lt;学校课程领导引论&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇 学校课程领导理论探微第一章 课程领导：独特的教育领导领域第一节 课程领导的兴起与发展第二节 课程领导转型第二章 课程原理：课程领导的轨道第一节 课程领导的内涵第二节 课程领导的独有特性第三节 泰勒原理的超越与课程领导的追求第三章 统整课程的发展：课程领导的主要任务第一节 课程领导的主要工作第二节 课程领导的四个层次第三节 课程领导任务的反思：实践的视角第四章 课程规划：课程领导的“地图”研制第一节 课程规划的目的与意义第二节 课程规划的向度与内容第三节 课程规划的依据与策略第五章 课程决策：课程领导的启动第一节 课程决策模式的选择第二节 预设课程与生成课程第三节 课程内容的决定第四节 课程来源的选择第六章 教师的课程领导：学校课程领导的主要力量第一节 教师的课程领导研究概述第二节 教师参与课程领导的意义与现状下篇 学校课程领导的实践运作第七章 愿景的构建与传播：校长课程领导的首要任务第一节 愿景构建的基础第二节 愿景的生成第三节 愿景的传播第八章 领导组织机构的再造：走向课程领导者共同体第一节 形式与实质：课程领导组织机构的构成第二节 课程领导组织机构的变革第三节 学校课程领导组织机构的运作第四节 发展趋势：走向课程领导者共同体第九章 领导和推进课程实施：课程领导的核心工作第一节 课程实施的基本概念第二节 领导校本课程的开发与实施第三节 领导综合实践活动课程的实施第四节 校本课程领导的反思：以江西省为个案第十章 引领教师专业发展：校长课程领导的主要职责第一节 愿景打造第二节 模范引领第三节 教师专业发展的引领途径第十一章 重建学校文化：课程领导温床的培育第一节 学校文化的理解第二节 课程管理文化的重建：N中学的经验第三节 P小学学校文化建设实践探索第四节 校长：学校文化的塑造者和领导者第五节 建设合作性的学校文化：学校整体发展的关键第十二章 变革课程评价：课程领导的反思与调整第一节 学校课程领导与课程评价变革第二节 领导课程本身的评第三节 评价学生的学习第四节 安排全面的课程评价计划第十三章 语文教师的课程领导：个案研究第一节 研究问题与研究设计第二节 L中学语文组课程领导的运作第三节 语文课程领导的问题与反思第十四章 走向专业的课程领导：校长的视角第一节 从“自在”走向“自为”：校长走向课程领导的策略第二节 校长走向文化领导的策略主要参考书目后记

## &lt;&lt;学校课程领导引论&gt;&gt;

## 章节摘录

课程评价在整个课程系统工程中占有十分重要的地位，因为它既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。

从课程系统的宏观角度而言，教师不仅仅是课程的实施者，同时也应该积极地参与课程的制定、修改和评价工作。

因为教师在实际的教学中直接感知课程，对于该课程的优劣、对学生的具体影响、所存在的利弊等情况最为了解，因此，教师在课程评价中应该最有发言权。

若让教师参与课程评价，不仅有利于促进教师个人的专业发展和个人素质的提高，更重要的是能为有效地改进课程、发现现行课程中存在的问题、减少课程改革的减损、做出合理的课程决策等提供及时有效的反馈信息；同时，教师参与课程评价也有利于他们改进教学，提高教学质量；而且，当教师亲自参与课程评价时，也会对改革的目标、改革者的真正意图、改革内容的贯彻实行做到全面了解，从而在教学中全力落实，努力达到课程评价的真正目的。

但在我国现行的课程评价中，教师大多是课程评价的局外人和旁观者，更多的时候是作为课程评价的对象而被评，很少有作为评价主体参与课程评价的机会。

这不仅是课程评价和课程研究中的一大失误，更是教育研究和教育改革中的一大失误。

我国新一轮的课程改革与过去最大的不同，是将课程发展的主体落实至学校，学校拥有更大的课程自主权，让学校教师思考教什么，如何教，让教师参与课程的设计、开发等，使教师得以在课程发展的点滴过程中发声。

在课程开发中，教师凭借着专业及对教育情景的充分理解而成为最佳的课程开发者，当然也会是最佳的课程评价者。

那么，在现实中评价与教师的距离有多远？

教师与课程评价究竟有何关系呢？

台湾课程专家陈美如认为教师与课程评价有以下的关系：（1）课程评价是帮助教师了解及改进课程开发的重要机制。

（2）在教师的真实教学生活中，评价无时无刻不在发生。

例如对教学及学生学习过程中的观察、评量、教学自省等。

（3）教师和评价的距离并不那么远，评价应是教师的教学专业技能之一，但除了应用在学生学习的评量外，在担负起课程开发责任的同时，有关课程与教学的评价则显得相当重要。

（4）至于谁来评价？

除了外部的专家外，实际的课程设计与实施者（教师）最了解、也最适合从事学校本位课程评价的工作。

教师，是最佳的课程评价者。

……

<<学校课程领导引论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>