

<<SPSS在教育统计中的应用>>

图书基本信息

书名：<<SPSS在教育统计中的应用>>

13位ISBN编号：9787040341614

10位ISBN编号：7040341611

出版时间：2012-5

出版时间：杨晓明 高等教育出版社 (2012-05出版)

作者：杨晓明

页数：371

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<SPSS在教育统计中的应用>>

内容概要

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：SPSS在教育统计中的应用（第2版）》是普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：SPSS在教育统计中的应用（第2版）》将教育科研中经常遇到的数据统计问题归纳成几种典型问题，并通过数理统计方法讲解解决这些问题的思路，最后依托SPSS16.0软件演示完成实际问题的求解步骤。

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：SPSS在教育统计中的应用（第2版）》希望帮助对数学知识了解不太深的非数学工作者，特别是教育科学工作者，学习运用现代统计技术，方便、准确地分析教育数据，促进其开展教育研究工作。

本书既可作为教育类专业本科生、研究生的统计课程教材，也可作为广大教育科研工作者、教育统计人员的参考书。

书籍目录

第1章 SPSS与教育统计 1.1 SPSS概述 1.1.1 启动SPSS 1.1.2 SPSS的数据窗口 1.1.3 SPSS结果输出窗口 1.1.4 退出SPSS 1.2 统计学基本概念 1.2.1 数据采集 1.2.2 数据类型 1.2.3 数据采集方法 1.3 教育研究中的基本问题 1.3.1 研究问题和变量 1.3.2 研究问题的类型 1.4 解决问题的统计方法 习题 第2章 数据文件的建立与处理 2.1 定义数据的结构 2.1.1 定义数据项的变量名 2.1.2 定义变量类型、变量长度、列显示宽度 2.1.3 变量标签 2.1.4 变量值标签 2.1.5 缺失值的定义方式 2.1.6 变量显示的对齐方式 2.1.7 变量的测试尺度 2.2 数据的输入与编辑 2.2.1 输入数据 2.2.2 编辑数据 2.3 变量的处理 2.3.1 增加和删除一个变量 2.3.2 指定加权变量 2.3.3 变量值的重新编码 2.3.4 变量计算 2.3.5 产生计数变量 2.3.6 离散化变量 2.3.7 变量的自动赋值 2.3.8 变量定义信息的查询 2.3.9 变量集的定义和使用 2.4 数据文件的拆分与合并 2.4.1 数据文件的拆分 2.4.2 数据文件的合并 2.5 数据文件的存储和读取 2.5.1 数据文件的存储 2.5.2 其他类型数据文件的读入 习题 第3章 数据清理与基本统计分析 3.1 数据清理 3.1.1 奇异数据的检查与清理 3.1.2 数据项(变量)之间的逻辑检查与清理 3.2 常用统计量 3.2.1 刻画集中趋势的描述统计量 3.2.2 刻画离散程度的描述统计量 3.2.3 刻画分布形态的描述统计量 3.2.4 常用统计量的统计分析过程 3.3 频数分析 3.3.1 案例及数据文件 3.3.2 统计分析过程 3.3.3 结果分析 3.4 描述分析 3.4.1 案例及数据文件 3.4.2 统计分析过程 3.4.3 结果分析 3.5 探索分析 3.5.1 案例及数据文件 3.5.2 统计分析过程 3.5.3 结果分析 3.6 交叉列联表分析 3.6.1 案例及数据文件 3.6.2 交叉制表过程 3.6.3 结果分析 3.7 比率分析 3.7.1 案例及数据文件 3.7.2 统计分析过程 3.7.3 结果分析 习题 第4章 统计表与制表 4.1 统计表 4.1.1 例题及数据文件 4.1.2 结果分析 4.1.3 分层分类汇总统计 4.2 制表 4.2.1 案例及数据文件 4.2.2 统计分析过程 4.2.3 结果分析 习题 第5章 统计图的绘制 5.1 条形图 5.1.1 案例及数据文件 5.1.2 生成条形图的过程 5.1.3 条形图的编辑 5.2 线图 5.2.1 案例及数据文件 5.2.2 生成线图的过程 5.2.3 线图的编辑 5.3 面积图 5.3.1 案例及数据文件 5.3.2 生成面积图的过程 5.3.3 面积图的编辑 5.4 饼图 5.4.1 案例及数据文件 5.4.2 生成饼图的过程 5.4.3 饼图的编辑 5.5 散点图/圆点图 5.5.1 案例及数据文件 5.5.2 生成散点图的过程 5.5.3 散点图的编辑 5.6 直方图 5.6.1 案例及数据文件 5.6.2 生成直方图的过程 5.6.3 直方图的编辑 5.7 高低图 5.7.1 案例及数据文件 5.7.2 生成高低图的过程 5.7.3 高低图的编辑 5.8 箱图 5.8.1 案例及数据文件 5.8.2 生成箱图的过程 5.8.3 箱图的编辑 5.9 双轴图 5.9.1 案例及数据文件 5.9.2 生成y轴图的过程 5.9.3 双轴图的编辑 习题 第6章 均值检验 6.1 配对样本t检验 6.1.1 案例及数据文件 6.1.2 统计分析过程 6.1.3 结果分析 6.2 独立样本t检验 6.2.1 案例及数据文件 6.2.2 统计分析过程 6.2.3 结果分析 6.3 单因素方差分析 6.3.1 案例及数据文件 6.3.2 统计分析过程 6.3.3 结果分析 习题 第7章 定量变量相关分析 7.1 连续变量的相关分析 7.1.1 案例及数据文件 7.1.2 统计分析过程 7.1.3 结果分析 7.2 等级变量相关分析 7.2.1 案例及数据文件 7.2.2 统计分析过程 7.2.3 结果分析 7.3 偏相关分析 7.3.1 案例及数据文件 7.3.2 统计分析过程 7.3.3 结果分析 习题 第8章 定性变量相关分析 8.1 一般卡方检验 8.1.1 案例及数据文件 8.1.2 统计分析过程 8.1.3 结果分析 8.2 配对卡方的一致性检验 8.2.1 案例及数据文件 8.2.2 统计分析过程 8.2.3 结果分析 8.3 分层卡方检验 8.3.1 案例及数据文件 8.3.2 统计分析过程 8.3.3 结果分析 8.4 对应分析 8.4.1 案例及数据文件 8.4.2 统计分析过程 8.4.3 结果分析 习题 第9章 定量因变量回归分析 9.1 多元线性回归分析 9.1.1 案例及数据文件 9.1.2 统计分析过程 9.1.3 结果分析 9.1.4 多重共线性的诊断及处理方法 9.1.5 多重共线性案例 9.1.6 统计分析过程 9.1.7 结果分析 9.2 曲线拟合 9.2.1 案例及数据文件 9.2.2 统计分析过程 9.2.3 结果分析 9.2.4 时间序列的曲线拟合 9.3 含虚拟自变量的回归分析 9.3.1 案例及数据文件 9.3.2 统计分析过程 9.3.3 结果分析 9.4 非线性回归模型 9.4.1 案例及数据文件 9.4.2 统计分析过程 9.4.3 结果分析 习题 第10章 定性因变量回归分析 10.1 二值Logistic回归模型 10.1.1 Logistic模型 10.1.2 案例及数据文件 10.1.3 统计分析过程 10.1.4 结果分析 10.2 多值Logistic回归模型 10.2.1 案例及数据文件 10.2.2 统计分析过程 10.2.3 结果分析 10.3 最优尺度回归模型 10.3.1 案例及数据文件 10.3.2 统计分析过程 10.3.3 结果分析 习题 第11章 聚类分析 11.1 层次聚类分析 11.1.1 案例及数据文件 11.1.2 统计分析过程 11.1.3 结果分析 11.1.4 案例及数据文件 11.1.5 统计分析过程 11.1.6 结果分析 11.2 快速聚类分析 11.2.1 基本概念与方法 11.2.2 案例及数据文件 11.2.3 统计分析过程 11.2.4 结果分析 11.3 两步聚类法 11.3.1 案例及数据文件 11.3.2 统计分析过程 11.3.3 结果分析 11.4 聚类方法的选择 习题 第12章 因子分析与主成分分析 12.1 基本原理 12.2 案例分析 12.2.1 案例及数据文件 12.2.2 统计分析过程 12.2.3 结果分析 习题 第13章 可靠性分析 13.1 基本理论 13.1.1 可靠性分析的数据假设 13.1.2 信度估算方法 13.1.3 信度系数 13.2 案例分析 13.2.1 案例及数据文件 13.2.2

<<SPSS在教育统计中的应用>>

统计分析过程 13.2.3 结果分析 习题 第14章 典型相关分析与偏最小二乘回归 14.1 典型相关分析 14.1.1 案例及数据文件 14.1.2 统计分析过程 14.1.3 结果分析 14.2 偏最小二乘回归 14.2.1 案例及数据文件 14.2.2 统计分析过程 14.2.3 结果分析 14.2.4 注释 习题 第15章 综合问题 15.1 研究问题及研究假设 15.2 研究设计 15.3 统计验证 15.3.1 基本统计 15.3.2 可靠性 15.3.3 差异检验 15.3.4 相关分析 15.3.5 主成分因子分析 15.3.6 聚类分析 15.3.7 回归分析 习题 参考文献

<<SPSS在教育统计中的应用>>

章节摘录

版权页：插图：2.按观察序号输入数据 按观察序号输入数据，就是把一个观察量序号的所有变量的数据都输入后，再输入下一个观察量序号的所有变量的数据……从数据二维表格来看，它是横向输入数据。

其操作方法是，先把光标移到第一个变量和第一个观察量序号的交叉单元并单击，使之成为当前操作单元格。

输入第一个观察序号的第一个变量值，按Tab键，该单元格接受该数据，同时激活右边的一个单元格（即成为当前操作单元格）；接着输入第一个观察序号的第二个变量，按Tab键……直到输完第一个观察序号的最后一个变量值。

利用上、下、左、右移动键，或直接将光标移到第二个观察序号的第一个变量值的交叉单元格上并单击，使之成为当前操作单元格。

输入第二个观察序号的第一个变量值，按Tab键；接着输入第二个观察序号的第二个变量值，按Tab键……如此反复，直到把最后一个观察序号的最后一个观察值输完为止。

3.按全屏幕任意单元格输入数据 要想输入某个观察序号的某个变量值，可以移动光标到二维数据表格中的相应单元格上并单击，使之成为当前操作单元格，输入变量值，按回车键即可。

这种方法经常用于修改某个数据或补漏某个数据。

2.2.2 编辑数据 在建立数据文件之后，有时为了进行统计分析，需要对原来的数据文件进行编辑加工，主要包括数据的定位，观察量的增加和删除，数据的剪切、复制和粘贴，数据的排序，数据的行列互换等。

1.数据的定位 如果某个变量的某个观察序号的数值输错了，只要找到显示该数据的单元格，激活这个单元格（即使它成为当前操作单元格），重新输入这个数据即可。

如果数据量很大，变量很多或观察量很多，有限的屏幕窗口显示的数据仅是数据文件的一部分。

当然，可以用上、下、左、右翻页键来查找该数据，但是比较困难。

此时，用搜索数据的对话框就比较方便。

进行数据定位的目的是将当前数据定位到某个特定的单元格中。

<<SPSS在教育统计中的应用>>

编辑推荐

《普通高等教育"十一五"国家级规划教材:SPSS在教育统计中的应用(第2版)》希望帮助对数学知识了解不太深的非数学工作者,特别是教育科学工作者,学习运用现代统计技术,方便、准确地分析教育数据,促进其开展教育研究工作。

《普通高等教育"十一五"国家级规划教材:SPSS在教育统计中的应用(第2版)》既可作为教育类专业本科生、研究生的统计课程教材,也可作为广大教育科研工作者、教育统计人员的参考书。

<<SPSS在教育统计中的应用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>