

图书基本信息

书名：<<2013-全国硕士研究生入学统一考试教育学历年真题解析>>

13位ISBN编号：9787040349849

10位ISBN编号：7040349841

出版时间：2012-5

出版时间：高等教育出版社

作者：全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会 编

页数：167

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《高教版考试用书：2013全国硕士研究生入学统一考试教育学学历年真题解析》包括三部分：

第一部分是2007-2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试总体分析。

这一部分以图表配以文字说明的形式，对2007-2012年的真题试卷与考试大纲的符合程度、试题难易程度、考核重点趋向等进行了总体评价，并从科目设置、题型结构、分值比例、考点分布、试题特点等进行了较为系统的分析；对每个学科2007-2012年的试题设计思路与特点、考核重点以及各章历年题量和所占分值情况进行了较为全面的分析。

有助于考生比较直观地、清晰地把握近几年来教育学专业基础综合考试试题的全貌和总体走向。

第二部分是2007-2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试分年分析。

对历年考试从试题内容到题型结构进行全面细致的分析，帮助考生从宏观上总体把握每年考试的整体情况，包括命题思路、考核重点、题型结构、每个学科各章题量以及所占分数、试题内容总的特点等。

第三部分是2007-2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试历年真题。

真题的价值在于，它永远是最好的模拟题！

这一部分以整套试卷形式出现，配有教育部考试中心发布的答案及评分参考，并对每道题进行了解析，主要用于考生实战演练，锻炼考生的解题思维、答题技巧。

使考生通过实际测试切实掌握教育学综合题型结构与难易程度，切实把握答题规律、掌控答题节奏，同时通过这种自检自测，准确衡量、测定自身知识储备情况以及解题思维与答题技能、技巧达到的水平，为结合自身特点设计个性化的备考复习计划提供依据。

这部分参考了往年的试题解析，有增加、有删减。

书籍目录

第一部分 2007-2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试总体分析

- 一、教育学专业基础综合考试试卷总体分析
- 二、教育学原理部分总体分析
- 三、中外教育史部分总体分析
- 四、教育心理学部分总体分析
- 五、教育研究方法部分总体分析

第二部分 2007-2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构各年分析

- 2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析
- 2008年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析
- 2009年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析
- 2010年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析
- 2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析
- 2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析

第三部分 2007-2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题、答案及解析

- 2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题
- 2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析
- 2008年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题
- 2008年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析
- 2009年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题
- 2009年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析
- 2010年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题
- 2010年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析
- 2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题
- 2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析
- 2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题
- 2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析

章节摘录

版权页：插图：54.评析下述案例中的教育内容、教育方法和师生关系。

某班有个名叫张亮的9岁小男孩，患有轻度小儿麻痹症，是全班捉弄的对象。

他松不开夹克衫拉链，课间休息在操场上做游戏动作不协调，诸如此类的事情常使他遭到同学的取笑。

每当张亮遭到嘲笑和捉弄，就会非常伤心，甚至上课时也会哭泣。

有一天，张亮没来上学。

班主任华老师抓住这个机会，要求全班学生讨论一下班级里存在的这个严重问题。

学生们听到老师说这是一个“问题”时，都感到十分惊讶，但他们还是围在一起展开了讨论。

华老师解释说：“有的人得过某些病后，就不能像正常人那样行动自如。

我不知道，如果你们自己做不了一些事情，还被其他小朋友取笑，你们会是什么样子？”

教室里一片安静。

华老师说话的语气不温不火，充满了关爱。

有个女孩开始说话了：“小明和小刚取笑张亮的时候，我感到非常难过。

”小明马上应道：“我不是想伤害他呀。

”讨论继续进行着，几乎每个学生都发了言。

有些学生站在张亮的立场上看问题。

冬冬说：“如果有人那样取笑我，我会很生气，很难过。

”丽丽提出了“公平”问题：“那不公平——就像我们做游戏时那样，故意跑得那么快，而张亮没有办法跑快，我们是在作弊。

”这是一场充满感情的讨论，但华老师没有作任何总结就结束了。

第二天，张亮回到学校，有好几个学生主动上前帮他拉夹克拉链。

课间休息时，张亮和大家玩游戏，竟然赢了三回。

日子一天天过去，取笑人的现象再没有发生。

55.试比较14—15世纪意大利人文主义教育与北欧人文主义教育的异同。

56.本题为必选题，请在 、 两道试题中任选一题作答。

如果两题都答，只按第 道题的成绩计入总分。

阅读下述案例，请分别用3种学习动机理论，对小明厌学、弃学的行为作出解释。

小明在初中学习阶段，成绩一直居于班级前列。

中考时发挥得不太理想，考分比重点高中录取分数线低5分。

父母设法让小明进入一所市重点高中就读。

进入高中学习的头几个月，小明心想不能辜负父母的期望，铆足了劲，刻苦学习，成绩也一直居于班级平均线以上。

可是第一学期末的两次年级统考中，小明成绩的总分排名却落到班级第37名。

寒假中小明没有休息，希望通过加班加点复习，迎头赶上。

但第二学期开学后的几次测验中，小明的成绩一直没有起色，上课的时候，老师也很少让他回答问题。

特别是数学成绩经常在班级倒数十名的圈子里徘徊。

小明开始怀疑自己头脑是不是缺乏数学细胞。

原来语文一直是小明的优势学科，现在也开始明显退步。

自此以后，小明就提不起精神，不想看书。

有时放学回家连书包也不动。

近来已经有一个多月没有上学了。

父母对小明也批评过，也骂过，都无效果。

编辑推荐

《高教版考试用书:2013全国硕士研究生入学统一考试教育学历年真题解析》是市面上仅有的、按照考试大纲规定考查知识点的要求,对历年真题进行大跨度、全面、科学分析的解析类复习备考用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>