

<<幼儿园游戏与指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园游戏与指导>>

13位ISBN编号：9787040355628

10位ISBN编号：7040355620

出版时间：2012-9

出版时间：刘焱 高等教育出版社 (2012-09出版)

作者：刘焱

页数：355

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿园游戏与指导>>

### 内容概要

《实践取向型学前教育专业精品教材：幼儿园游戏与指导》从幼儿园教师的工作实际出发，讨论了幼儿园以游戏为基本活动的关键问题，介绍了有关幼儿园游戏组织与指导的基本方法。

《实践取向型学前教育专业精品教材：幼儿园游戏与指导》共八章，分别为：幼儿游戏概述，幼儿园的游戏与教育，区域游戏活动，户外游戏活动，非游戏活动游戏化，玩具与游戏材料的选择与利用，游戏活动的观察、分析与评价，有关儿童游戏的理论。

教材配套网络学习资源，学习者可通过封底密码登录网络平台，进行学习。

《实践取向型学前教育专业精品教材：幼儿园游戏与指导》适合学前教育专业本、专科学生使用，也可作为远程教育学员培训用书，还可供广大幼儿园教师和家长阅读参考。

## <<幼儿园游戏与指导>>

### 书籍目录

第一章 游戏与幼儿游戏第一节 游戏的文化含义一、游戏含义的语言学分析二、游戏的定义和本质三、“游戏期”现象与意义第二节 幼儿游戏的概念与特点一、游戏和幼儿的生活二、幼儿游戏的基本要素三、幼儿游戏的特点第三节 幼儿游戏的价值一、游戏和幼儿的学习二、游戏与幼儿的发展第二章 幼儿园的游戏与教育第一节 幼儿园游戏的特点和分类一、幼儿园游戏的特点及相关教育策略二、幼儿园游戏的分类第二节 游戏在幼儿园教育中的地位一、游戏与幼儿在园生活的适宜性二、幼儿园以游戏为基本活动的目的三、幼儿园以游戏为基本活动的实践第三节 游戏和幼儿园课程一、幼儿园课程的概念和特点二、游戏和幼儿园课程的关系三、游戏和幼儿园课程的融合第三章 区域游戏活动第一节 区域游戏的环境创设与指导一、户内游戏环境创设二、区域游戏活动的组织与指导第二节 角色游戏一、角色游戏的特点、结构与意义二、角色游戏的组织与指导过程三、角色游戏组织与指导中的常见问题第三节 表演游戏一、表演游戏的特点与意义二、表演游戏的组织与指导过程三、各年龄班幼儿表演游戏的组织与指导四、表演游戏的组织与指导原则第四节 积木游戏一、积木游戏的种类与意义二、幼儿积木建构技能的发展三、积木游戏区的创设四、积木游戏活动的组织与指导五、主题建构活动的组织与指导第四章 户外游戏活动第五章 非游戏活动游戏化第六章 玩具与游戏材料的选择与利用第七章 游戏活动的观察、分析与评价第八章 有关儿童游戏的理论主要参考文献

## &lt;&lt;幼儿园游戏与指导&gt;&gt;

## 章节摘录

一、游戏和幼儿的学习 在游戏和学习的关系问题上，长期以来在我国影响相当广泛的观点是认为游戏不是学习，游戏与学习是完全不同的活动。

在传统观念中游戏与学习是相互对立的，所谓“业精于勤荒于嬉”，游戏往往因为被看做可能妨碍学习的事情而受到限制。

人的成长与发展离不开学习。

要从根本上扭转幼儿园教育中存在的重上课、轻游戏的现象，必须正确认识游戏与学习的关系。

(一) 游戏过程是幼儿的学习过程 传统上人们关于学习的概念的理解往往极其狭隘。

看书、识字、做习题等往往被看做学习活动，搭积木、拼图、过家家等往往被排斥在学习活动之外。

正如乔治·海因所指出的那样，“学校和成人总是告诉儿童，从某些活动中能够学习，从别的活动(游戏)中则不能。

例如，人们总是认为进了学校以后的学生不能再像幼儿那样玩积木。

然而，积木游戏能够提出的几何问题可以难倒成年人。

即使是单纯的玩耍，也是自由地、探索地、富于想象地同世界打交道的方式。

由于坚持一种非常狭隘的理性的学习方法——记忆、重复和学习，我们限制了儿童在学校可能学习的东西，并使儿童难以接受可以选择的学习方式”。

心理学把学习定义为由经验引起的比较持久的能力或倾向的变化。

通俗地说，学习是一个从不知到知、不会到会的过程，学习的结果是获得新的知识经验和技能，形成新的态度、行为或习惯。

从学习活动的形态来看，人类的学习活动范围极广。

“就人类而言，小孩用痰盂大小便、用筷子、系鞋带等是学习；科学家的发明创造也是学习。

学生在学校里的学习，则更是有系统、有计划和有指导进行的”。

人类的学习活动复杂多样。

可以从不同的角度对学习分类： (1) 根据学习场所的不同，可以把学习分为日常情境中的学习和教育情境中的学习。

(2) 根据学习的内容，可以把学习分为：知识的学习、技能的学习；社会生活规范和行为规则的学习。

(3) 根据学习进行的方式，可以把学习分为接受学习和发现学习(参见拓展阅读1-3)。

(4) 根据学习材料与学习者原有知识的关系，可以把学习，分为机械学习和有意义学习。

.....

<<幼儿园游戏与指导>>

编辑推荐

刘焱专著《实践取向型学前教育专业精品教材：幼儿园游戏与指导》从幼儿园教师的工作实际出发，讨论了幼儿园以游戏为基本活动的关键问题，介绍了有关幼儿园游戏组织与指导的基本方法。

<<幼儿园游戏与指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>