

图书基本信息

书名：<<考研大纲2013全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲解析>>

13位ISBN编号：9787040359688

10位ISBN编号：7040359685

出版时间：2012-8

出版时间：高等教育出版社

作者：巨瑛梅 编

页数：285

字数：610000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书由考研命题专家根据全面调整后的2013年考研《教育学考试大纲》编写，以权威、精准、实用为目标，帮助考生全面了解、准确掌握大纲知识点及其内涵和外延，指导考生进行系统、扎实、高效的复习，最大限度地节省考生复习时间。

书后还附有单元练习检测复习效果，历年试题分析给出考查要点和解题思路及答题方法。

分析历年真题不难发现大量的题目都是直接或者间接来自这本书，此书语言凝练，内容准确，表述规范，篇幅适当，适合全面复习时使用，是基础复习书中的首选。

也可贯穿复习始终，前期可以作为提纲挈领梳理知识点，后期用来背诵，应付大题。

书籍目录

- 第一部分 教育学原理
 - 第一章 教育学概述
 - 第二章 教育及其产生与发展
 - 第三章 教育与社会发展
 - 第四章 教育与人的发展
 - 第五章 教育目的与培养目标
 - 第六章 教育制度
 - 第七章 课程
 - 第八章 教学
 - 第九章 德育
 - 第十章 教师与学生
- 强化训练
- 第二部分 中外教育史
 - 第一章 中国古代教育
 - 第二章 中国近代教育
 - 第三章 中国现代教育
 - 第四章 外国古代教育
 - 第五章 外国近代教育
 - 第六章 外国现代教育
- 强化训练
- 第三部分 教育心理学
 - 第一章 教育心理学概述
 - 第二章 心理发展与教育
 - 第三章 学习及其理论解释
 - 第四章 学习动机
 - 第五章 知识的建构
 - 第六章 技能的形成
 - 第七章 学习策略及其教学
 - 第八章 问题解决能力与创造性的培养
 - 第九章 社会规范学习与品德发展
- 强化训练
- 第四部分 教育研究方法
 - 第一章 教育研究概述
 - 第二章 教育研究的选题与设计
 - 第三章 教育文献检索
 - 第四章 教育观察研究
 - 第五章 教育调查研究
 - 第六章 教育实验研究
 - 第七章 教育行动研究
 - 第八章 教育研究资料的整理与分析
 - 第九章 教育研究报告的撰写
- 强化训练

.....

章节摘录

一、教师 (一) 教师的概念与类别 1. 教师的概念 教师是履行教育教学职责的专业人员, 承担教书育人、培养社会主义建设者和接班人、提高民族素质的使命。

从广义上看, 教师与教育者是同一语; 从狭义上讲, 教师专指学校的专职教师。

2. 教师的类别 按照不同的标准, 可将教师分为不同的类别。

(1) 按照《教师法》(1993) 和《教师资格条例》(1995) 中的规定, 依教师所获教师资格之不同, 可将教师分为幼儿园教师、小学教师、初级中学教师、高级中学教师、中等职业学校教师、中等职业学校实习指导教师和高等学校教师七类。

(2) 根据教师所任职学校性质的不同, 可将教师分为公立学校教师和民办学校教师。

民办学校的教师与公办学校的教师具有同等的法律地位(《民办教育促进法》第二十七条)。

(3) 根据教师和学校形成之法律关系的不同, 可将教师分为: 具有事业单位编制的、与学校签订聘用合同的教师和无事业单位编制、与学校签订劳动合同的教师(包括代课教师)。

(二) 教师职业的产生与发展 教师职业既是古代社会分工的产物, 又是现代职业专门化发展的体现。教师职业的产生与发展取决于以下三个因素: 一是社会生产力的发展; 二是脑力劳动与体力劳动的分工; 三是教育活动的出现, 特别是制度化教育的产生。

具备上述三个条件, 教师职业就从其他职业中分化出来, 成为一种独立的职业。

在原始社会, 为了部落和社会自身的生存和发展, 家庭中的父母兄长, 氏族部落的首领、长老通过口耳相传的教育方式, 将生产知识和生活经验传递给年轻一代。

此时, 教育尚未从生产劳动中分离出来, 长者为师、师长合一, 没有专门的教育机构和专门从事教育的人员, 这是教师职业的原始形态。

虽然其专业性较差, 但教师的传承功能和培养功能已基本显现, 教师职业已显雏形。

这时的教师是广义上的教师, 等同于教育者。

在原始社会末期, 农业技术的进步、文字的出现以及阶级的产生, 为学校教育的产生奠定了基础。

教育从生产劳动中独立出来, 学校应运而生, 成为专门培养人的教育场所, 以教育教学为职业的教师也随之出现。

如我国西周时, 实行政教合一、官师一体, 官学中设有专职的教育官“大师”、“小师”。

汉代以后, 中央及地方官学中有“博士”、“祭酒”、“助教”、“直讲”、“典学”等专职教师, 私学亦然。

在西方, 古希腊时期出现的“智者派”是最早的教师。

在中世纪, 僧院学校、教会学校多以僧侣、神父、牧师为师。

可见, 教师作为一种社会职业, 是在独立的教育形态——学校产生以后才逐渐形成的。

这时的教师虽然属于知识阶层的专职教师, 但一般不需要经过长期的、系统的专门培训, 教师的教育教学技能通常是在实践中形成的, 呈现泛专业化的特点, 离我们今天所讲的作为“专业人员”的教师尚有很大距离。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>