

<<教学的智慧>>

图书基本信息

书名：<<教学的智慧>>

13位ISBN编号：9787040359879

10位ISBN编号：7040359871

出版时间：2012-09-01

出版时间：胡树祥 高等教育出版社 (2012-09出版)

作者：胡树祥 编

页数：215

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学的智慧>>

内容概要

《教学的智慧：“思想道德修养与法律基础”教学研究优秀论文集》由教育部高校思想政治理论课教学指导委员会“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”）课分委会组织的全国高校“基础”课教学研究百题征文中的优秀论文选编而成。

主要从“基础”课程建设、教学内容、教学方法与艺术、教师与学生等方面展开研究，聚焦问题，紧扣教学，突出了“基础”课教学研究的针对性与实用性；强调研究，注重理论提升，突出了“基础”课教学研究的理论性与深刻性；把握方向，明确立场，坚持了“基础”课教学研究的政治性与方向性；与时俱进，勇于创新，突出了“基础”课教学研究的时代性与发展性，可为广大“基础”课教师开展教学与研究提供参考和借鉴。

<<教学的智慧>>

书籍目录

“思想道德修养与法律基础”课程研究高职院校“思想道德修养与法律基础”课考评难点及解决途径
“思想道德修养与法律基础”课教学的理论性与趣味性关系探讨论“思想道德修养与法律基础”课科学性
与意识形态性的关系“思想道德修养与法律基础”课科学性与意识形态性关系研究“思想道德修养与法律基础”
课理论系统性与学生问题针对性的关系研究——以理想信念教育为例构建“思想道德修养与法律基础”课教学体系的五个关系
“思想道德修养与法律基础”网络课程建设辅助教学模式的探析——以河北师范大学为例“思想道德修养与法律基础”课教学内容研究问题·思考·实践——
关于“思想道德修养与法律基础”课堂教学内容的思考与实践“思想道德修养与法律基础”从知识体系向价值体系、信仰体系转化的5年滚动实证研究当代大学生眼中的10个宗教热点问题探析大学生社会主义核心价值体系教育路径新探论大学生幸福观教育的目标大学生宗教问题分析及教育对策高职院校学生自卑心理成因分析及改善途径研究“思想道德修养与法律基础”课教学中难点问题解析“社会主义核心价值体系”从知识体系向价值体系转化的教学实践探析——基于中国人民公安大学抽样调查“思想道德修养与法律基础”课程教学中的生命教育研究“思想道德修养与法律基础”课教学方法与艺术研究问题解决式教学在“思想道德修养与法律基础”课教学中的应用——以“适应大学新生活”教学设计为例论基于接受理论的“思想道德修养与法律基础”课教学理念与方法创新“思想道德修养与法律基础”课“实践教学工作坊”的设计与应用“思想道德修养与法律基础”课诗意化教学探索“思想道德修养与法律基础”课问题教学研究高校“思想道德修养与法律基础”课内实践教学浅谈“思想道德修养与法律基础”课案例教学中道德情境的创设与控制将真理性与艺术性相结合打造“春风化雨”的教学风格谈高校思想政治理论课教学的美学运用以“网络围观”为切入点提高思想政治教育的亲和力教师博客在“思想道德修养与法律基础”课中的应用及思考借助教师主题博客提高“思想道德修养与法律基础”课教学实效性探索“思想道德修养与法律基础”课教师与学生研究从众心理对大学生思想政治理论课学习的影响流行时尚文化对大学生成长成才的影响研究论“思想道德修养与法律基础”课教师的基本职业素养角色困惑与范式转型：高校思想政治理论课教师发展附录“思想道德修养与法律基础”课教学研究百题

<<教学的智慧>>

章节摘录

引子：问题的提出 下面有两段非常相似的对话，揭示了一个我们熟视无睹的问题。

第一段：家长与小孩的对话 家长：宝宝快来吃饭了。

小孩：我不想吃饭。

家长：为什么不想吃呢？

小孩：这些菜我都不喜欢吃。

家长：你没有吃怎么知道这些菜不喜欢吃呢？

小孩：……（无言以对，但还是不吃） 第二段：教师与学生的对话 教师：同学们快来上“基础”课了。

（新学期第一堂课） 学生：我不喜欢上“基础”课。

（嘴上没有明说，但听课心不在焉） 教师：你为什么不喜欢上“基础”课呢？

学生：“基础”课没意思，没有什么用。

教师：你还没听课怎么知道“基础”课没意思、没用呢？

学生：……（无言以对，但还是我行我素） 上面这两段对话反映的是现实生活中我们非常熟悉的两种现象。

透过这两种现象我们应该把握的是主体（小孩或学生）的思想倾向和心理状态，其根源在于主体的内在需要。

小孩不想吃饭，是因为他当下没有吃饭的内在需要，说白了就是肚子还不饿，于是找出各种不吃饭的理由和借口（比如说，菜不好吃、饭太硬、肚子疼等）。

所以解决问题的关键在于让孩子有饥饿的感觉和吃饭的内在需要。

学生不想上“基础”课，也是因为他当下没有产生对“基础”课理论的内在需要，但这并不等于说他根本就不需要上“基础”课，关键在于他还不了解“基础”课理论与他的成长成才之间的内在联系。

就像我们日常生活中因为对一些新产品不了解而认为自己不需要一样。

比方说，从有线电视到数字电视再到高清电视，开始很多人不接受它，认为购买这种新产品没有必要，后来通过专业人员的推销和宣传以及从使用者方面了解到新产品的优越性，于是逐渐产生了对新产品的内在需要。

所以要从根本上解决学生不想上“基础”课的问题，就必须让他们了解“基础”课理论与其成长成才之间的内在联系，产生对“基础”课理论的内在需要。

问题是怎样使学生产生对“基础”课理论的内在需要？

一个重要方面在于“基础”课教学的趣味性。

因此必须在“基础”课教学的趣味性上下工夫。

这就要求我们正确认识和处理好“基础”课教学的理论性与趣味性的关系。

……

<<教学的智慧>>

编辑推荐

胡树祥主编的《教学的智慧：“思想道德修养与法律基础”教学研究优秀论文集》主要从“基础”课程建设、教学内容、教学方法与艺术、教师与学生等方面展开研究，聚焦问题，紧扣教学，突出了“基础”课教学研究的针对性与实用性；强调研究，注重理论提升，突出了“基础”课教学研究的理论性与深刻性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>