

<<小学语文卷-磨出好课-附光盘>>

图书基本信息

书名：<<小学语文卷-磨出好课-附光盘>>

13位ISBN编号：9787040361971

10位ISBN编号：7040361973

出版时间：2012-10

出版单位：高等教育出版社

作者：沈大安，吴忠豪 主编

页数：299

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文卷-磨出好课-附光盘>>

内容概要

《双对接混合式研修丛书·磨出好课：小学语文卷》展示了2011年和2012年山东省双对接混合式远程研修小学语文9个课例研究，这些课例研究聚焦当前小学语文教学中的热点和难点问题，具有很强的典型性。

每个课例研究分为四个模块：计划制订，课例打磨、开放参与或问题追踪和专家评析。书后附光盘，含9个课例上课实录的完整视频。

《双对接混合式研修丛书·磨出好课：小学语文卷》呈现的9个课例研究，反映了理论与实践的对接，它不是一节课的简单呈现，而是对一节好课的发生与发展的“磨课”过程进行了完整的剖析与呈现，突出了“变化”，以体验式、参与式为主旋律，让教师们在实践中反思和提升，在深刻的体验中获得专业成长。

《双对接混合式研修丛书·磨出好课：小学语文卷》可作为小学语文教师培训教材，也可供从事小学语文教育研究、基础教育研究的相关人员阅读参考。

<<小学语文卷-磨出好课-附光盘>>

书籍目录

协同磨课共同成长——山东省教师双对接混合式研修概述

上篇 2011年课例研究

课例研究1 多种方法识字

课例研究2 在阅读中识字

课例研究3 阅读教学目标制订

课例研究4 中高年级阅读教学流程

课例研究5 基于观察的二年级习作指导

下篇 2012年课例研究

课例研究6 学习语言文字的运用1

课例研究7 学习语言文字的运用2

课例研究8 在语文教学中发挥学生的主体作用1

课例研究9 在语文教学中发挥学生的主体作用2

后记

<<小学语文卷-磨出好课-附光盘>>

章节摘录

1.对教学目标的建议 苏婷：王老师将目标1改为：“自主学习生字新词，正确书写‘凄’，对文章有初步的了解。

”学生主体性得到体现了。

但需要注意，上课时课堂上不要变成学优生的舞台。

目标2改成了：“在有感情朗读第4自然段的基础上，运用同学们协商出的方法或者老师推荐的关注句式的方法背诵第4自然段。

”与第一次教学设计相比，主体性得到明显发挥。

闰龙：目标4定位还是有点高，课程标准规定到第四学段才要求了解常用的修辞方法。

而本课最重要的表达方法，就是双重否定，这也是苏教版教材中第一次设计出现这个内容，应作为重点。

这一目标是不是可以直接设为：初步感受双重否定的表达效果，学习运用“无……不……”写句子？

王冬宇：这个建议好，我非常赞同。

2.对导入、字词教学环节的建议 张联：在第二个教学设计中王老师省去了对“夹”字读音的处理这一环节。

其实，这个字作为多音字还是应值得注意的，只是应放手让学生自己判断。

能否让两个学生分别来读课题，其他同学们进行判断？

通过暴露问题，掌握读音，学会判断读音的方法。

王天津：这次王老师设计了“预习卡”，用这种方法来了解学情，以学定教，学情了解得准确，教学设计才更有针对性。

“预习卡”上有易错字需要强调的部分、课文重点探究问题等栏目。

经常使用“预习卡”，可以培养学生自主学习、小组合作、归纳总结交流的能力，老师也可以更加明确学生学习的起点。

纪海燕：是的，“以学定教”才能尊重学生主体地位、省时高效。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>