

<<比较职业教育>>

图书基本信息

书名：<<比较职业教育>>

13位ISBN编号：9787040362145

10位ISBN编号：7040362147

出版时间：2012-10

出版时间：高等教育出版社

作者：石伟平，匡瑛，教育部，等编

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<比较职业教育>>

### 内容概要

《教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果：比较职业教育》是教育部和财政部“中等职业学校教师素质提高计划”中“校长培训（资格）开发项目（LBZD078）”的成果之一。

全书由10章组成，内容包括英国、德国、美国等国家和地区的职业教育发展历史，现行体制和职业教育改革与发展趋势，第二次世界大战以后世界职业教育发展的基本走向和世界职业教育课程改革的基本走向，以及西方学徒制和职业教育发展与变革的热点问题。

《教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果：比较职业教育》适用于中等职业学校校长培训工作。

## <<比较职业教育>>

### 书籍目录

第一章 英国职业教育第一节 英国职业教育发展历史第二节 英国职业教育现行体制第三节 英国职业教育改革与发展趋势关键术语思考题推荐阅读常用网站链接第二章 德国职业教育第一节 德国职业教育发展历史第二节 德国职业教育现行体制第三节 德国职业教育改革与发展趋势关键术语思考题推荐阅读常用网站链接思考题推荐阅读常用网站链接第三章 美国职业教育第一节 美国职业教育发展历史第二节 美国职业教育现行体制第三节 美国职业教育改革与发展趋势关键术语第四章 澳大利亚职业教育第一节 澳大利亚职业教育发展历史第二节 澳大利亚职业教育现行体制第三节 澳大利亚职业教育改革与发展趋势关键术语思考题推荐阅读推荐网站链接第五章 日本职业教育第一节 日本职业教育发展历史第二节 日本职业教育现行体制第三节 日本职业教育改革与发展趋势思考题推荐阅读常用网站链接第六章 中国台湾职业教育第一节 中国台湾职业教育发展历史第二节 中国台湾职业教育现行体制第三节 中国台湾职业教育改革与发展趋势思考题推荐阅读主要网站链接.....第七章 第二次世界大战后世界职业教育发展的基本走向第八章 第二次世界大战后世界职业教育课程改革的基本走向第九章 西方学徒制的昨天、今天与明天第十章 国际视野中职业教育发展与变革的热点问题参考文献

## &lt;&lt;比较职业教育&gt;&gt;

## 章节摘录

四、英国职业教育的特点 (一) 准市场化的职业教育运作机制 政府奉行“自由放任主义”的原则,认为政府只应该对社会大众的普通教育负责,职业教育与培训的受益者是企业,政府应该将干预减少到最低。

这被称为职业教育的“市场模式”,区别于以法国为代表的“学校本位模式”和德国的“双元合作模式”。

然而,自由市场本身是存在内在缺陷的,在职业教育领域,“市场失灵”现象普遍存在,英国企业对培训持消极态度。

因此,在职业教育领域,英国的选择是走政府控制与市场自由运作之间的“中间道路”,即“准市场”机制。

1988年的《教育改革法》确立将市场机制引入各级各类学校,打破政府对教育服务供给的垄断,强化学校间的竞争。

在该法的支持下,英国创建了由政府和企业共同投资而独立于地方教育当局的城市技术学院(CTC)

。1992年《高等教育与继续教育法》又把继续教育学院推向市场,让它们独立运行。

政府仍通过各种措施对职业教育进行宏观调控,如建立国家职业资格制度以规范培训市场。

布莱尔执政时期通过强调利益相关者的合作与战略联盟加强宏观调控,建立了技能联盟(Skills Alliance)。

技能联盟由教育技能部、贸易产业部、财政部、劳动保障部、英国商业联合会、英国工会委员会,以及学习技能委员会、就业服务中心等多个机构的成员共同组成,负责监督和评估技能战略的执行情况,确保技能的供给与需求之间的平衡。

(二) 开放的职业教育体系 受20世纪上半叶主流学校职业教育发展模式的影响,以《1944年教育法》为基石,英国建立了完整的学校职业教育体制,采用分轨制职业教育发展模式;20世纪60年代开始,中等学校进行综合中学改组,英国开始着手打造产业训练体系,促进了企业内职业培训体系的发展,与学校职业教育共同承担职业教育的功能;20世纪80年代,英国着手建立国家资格框架体系,并在此基础上构建开放的职业教育体系,学习者可以通过多元化的途径获得职业教育与培训服务。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>