

<<小组工作>>

图书基本信息

书名：<<小组工作>>

13位ISBN编号：9787040363197

10位ISBN编号：7040363194

出版时间：2013-1

出版时间：高等教育出版社

作者：刘梦 编

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小组工作>>

前言

20世纪80年代中期，国家教委（现称教育部）决定在高等学校设立社会工作与管理专业（后改为社会工作专业），北京大学等几所高等学校在多方支持下开办了该专业。

到90年代中期，社会工作专业获得了一定发展。

近几年来，社会工作专业在规模上获得了快速增长，这与我国体制改革的深入和社会进步的要求，以及高等教育的发展密切相关。

教材建设是学科建设的重要组成部分。

在社会工作专业建立之初，编写高水平的专业教材对于我国社会工作教育学者来说是具有挑战性的，因为社会工作专业教育在我国高等学校中断了30多年，我国社会工作教育学者对国际社会工作专业理论和知识不甚熟悉，另外，学者们对我国本土的社会工作（社会服务）的理论和实践的深入研究也不够。

十多年来，各校社会工作专业教育同仁在这方面做了积极的努力，也取得了一些成果，但总的来讲教材建设还相对滞后。

中国社会工作教育协会于1994年成立，并决定把教材建设和学科规范化作为其工作的重要内容。

基于国内同行的知识积累和现实要求，中国社会工作教育协会决定着手组编社会工作专业教材。

从1997年开始，经过5所高等学校14名有丰富教学经验的学者两年多的努力，由高等教育出版社出版了王思斌教授主编的《社会工作概论》，迈出了由协会统筹、各高等学校共同编写教材的第一步。

该书出版之后得到了同行专家的好评，它不但被许多学校当作教材，而且在2002年获得教育部全国普通高等学校优秀教材二等奖。

实践说明，集中各校有丰富教学经验的学者共同编写教材这条路是可行的。

.....

<<小组工作>>

内容概要

《面向21世纪课程教材·普通高等学校社会工作专业主干课系列教材：小组工作（第2版）》是中国社会工作教育协会组编的高校社会工作专业主干课系列教材之一。

第二版吸收最新研究成果，力求反映本土实务领域取得的进展和面临的问题，案例鲜活生动。

全书主要包括：小组工作的起源与发展，小组工作的价值观和职业伦理，小组工作的理论基础和工作模式，小组动力学，小组发展过程与各阶段技巧，小组的评估，小组工作在不同人群中的运用等

。着重阐明小组工作的基本理念、价值观、职业伦理和技巧；注重理论和实践结合、课堂教学和实践教学结合，通过学习过程中的实务训练，结合中国本土的经验，坚持“学中做”的原则，以增强学生开展小组工作的实践能力。

《面向21世纪课程教材·普通高等学校社会工作专业主干课系列教材：小组工作（第2版）》主要可供高校社会工作专业教学使用，也适于社会福利部门和机构的行政人员、非营利机构中的管理者及各类社会工作者阅读。

<<小组工作>>

书籍目录

第一章 小组工作概述第一节 小组与小组的类型第二节 小组工作的含义第三节 小组工作的发展历史第二章 小组工作的价值观和职业伦理第一节 小组工作的价值观第二节 小组工作的职业伦理第三节 小组工作的标准第四节 价值观与伦理的反思第五节 实务案例分析第三章 小组工作理论与小组动力第一节 小组工作的相关理论第二节 小组动力分析第四章 小组工作的主要模式及其理论基础第一节 社会目标模式第二节 互惠模式第三节 治疗模式第四节 发展性模式第五章 小组的领导第一节 小组领导的含义第二节 领导小组的技巧第三节 小组领导面临的问题第六章 小组的沟通和冲突第一节 沟通的意义第二节 影响小组沟通的主要因素第三节 小组的冲突第四节 冲突的解决第七章 小组构成第一节 小组的内部结构要素第二节 小组的外部结构要素第八章 小组的筹备第一节 小组筹备第二节 小组的方案设计第九章 小组初期第一节 小组第一次聚会时的特点和工作第二节 小组规范形成时的特点和工作第十章 小组中期第一节 小组冲突时的特点和工作第二节 小组成熟时的特点和工作第十一章 小组后期第一节 小组后期的特点和工作第二节 小组后期的工作技巧第十二章 小组的评估第一节 小组评估概述第二节 小组评估的设计第三节 测量工具的选择和资料的收集与分析第四节 评估报告的撰写第十三章 小组工作在不同人群中的运用第一节 小组工作在妇女服务中的运用第二节 小组工作在家庭服务中的运用第三节 小组工作在老人服务中的运用第四节 小组工作在儿童服务中的运用第五节 小组工作在其他领域的运用后记

<<小组工作>>

章节摘录

3.治疗小组 通过小组互动,协助组员改变认知、情绪或行为问题,或者处理生理、心理、社会创伤后的问题。

治疗小组需要一定的治疗技术的支持,因此,对工作者的知识背景有特殊要求。

治疗小组常常应用于医院、学校、矫正机构中,代表性的例子就是戒毒小组和行为矫正小组。

4.支持小组 支持小组的组员常常会拥有相同的经验或面临相同的问题,通过小组分享,组员可以了解他人的遭遇,逐步产生相似感,进而发展出组员间的一致性,培养同舟共济的感受,彼此之间互相支持。

离婚妇女支持小组和慢性病家属小组常常都是支持小组。

5.社会化小组 社会化小组的主要目标就是协助组员发展社会接受的行为和态度,提高其社会适应能力,工作内容包括社交技巧培训、提升自信心和规划未来等。

组员基本上有相同的需要,在游戏、角色扮演等活动中,组员之间建立关系,学习与人沟通和互动。

社会化小组的形式基本上有三类:社交技巧培训小组、治疗小组和娱乐小组。

6.任务小组 任务小组具有明确的任务目标取向,组员为了完成某个机构指派的具体任务或者实现某个具体目标而走到一起。

在小组中,组员拥有不同的才能和技术,角色分工明确,各显所能。

常见的任务小组有个案会诊组、专项工作组、委员会等。

7.自助-互助小组 通常是自愿性小组,组织和参与者坚信自己的问题在现存的社会服务机构中得不到有效解决,因此,他们希望通过自己的力量来解决自己的问题,他们为了解决共同面临的问题或生活难题而自发走到一起,希望通过互助来解决某些社会一个人问题。

在小组中,组员彼此间会提供相关资料信息、情感支持,分享各自的经验,获得认同。

最典型的自助小组就是美国匿名酗酒者协会和匿名父母协会。

8.意识提升小组 意识提升小组的目标是提升组员的个人意识。

组员积极参与小组讨论和体验式活动,从中了解自己和他人的感受、态度和行为,增强对自我、环境和社会的理解,提高行动能力,促进改变。

单亲母亲自强小组和平寨妇女识字小组都具有明显的意识提升的导向。

.....

<<小组工作>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>