

<<用课程办好每一所学校>>

图书基本信息

书名：<<用课程办好每一所学校>>

13位ISBN编号：9787040363371

10位ISBN编号：7040363372

出版时间：2012-12

出版时间：高等教育出版社

作者：上海市杨浦区教育局，上海市杨浦区人民政府教育督导室 编

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<用课程办好每一所学校>>

### 前言

“用课程办好每一所学校”，既是杨浦区深化基础教育课程改革的理念，又是杨浦区培养学生创新素质的行动。

用课程办好每一所学校，是推动教育发展的重要举措，它既是国家意志、政府行为，也是新的时代对教育提出的新要求。

杨浦区顺应社会发展大潮、及时迎接挑战，以高度的历史责任感和极大的热情投入到改革潮流之中，走向新课程，实施教育方式的转变，有力推动杨浦区课程改革的前进与发展。

用课程办好每一所学校，也是杨浦区培养创新型人才的必然要求。

杨浦区是上海市“基础教育创新试验区”，几年来一直致力于深化课程改革，加强与高校合作，根据区域的“十二五”教育规划纲要和有关文件精神，制订了“杨浦区提升小学、初中学校课程领导力，提高教学有效性三年行动计划”，确立了课程建设在教育工作中的重要而突出的地位。

相继成立了课程资源中心、教师专业发展中心，给予全方位的全力支持，促进学校内涵建设，推动了区域教育优质均衡发展和创新人才的培养。

用课程办好每一所学校，还是学校发展的需求。

好学校不仅管理规范，而且是能为学生提供高质量且满足个性需求课程的学校。

学校只有突破传统的教育理念，对课程内容、课堂模式、教学方式、学习方式进行改革，以素质教育为根本，以学生自主学习、探究学习、合作学习为基本方式，以课程价值目标与育人目标、课程设置与育人方式、课程实施与育人过程、课程评价与育人导向相统一为要求，大胆探索，实践推进，才能实现学校的科学发展。

……

## <<用课程办好每一所学校>>

### 内容概要

《用课程办好每一所学校：上海市杨浦区义务教育阶段学校课程建设17例》是上海市杨浦区义务教育课程建设的经验介绍。

主要内容有四篇共17个项目试点学校的经验介绍和附录构成。

包括上海市杨浦区学校课程建设管理、来自课程建设试点暨基础型课程校本化试点学校的经验、来自课程建设试点学校的经验、来自基础型课程校本化试点学校的经验，附录是杨浦区“课程建设试点校”和“基础型课程校本化实施试点学校”调研报告和调研方案。

《用课程办好每一所学校：上海市杨浦区义务教育阶段学校课程建设17例》适合学校管理者、中小学教师和学校教育研究者阅读参考。

## &lt;&lt;用课程办好每一所学校&gt;&gt;

## 书籍目录

第1篇 上海市杨浦区学校课程建设管理用课程办好每一所学校——杨浦区六大策略推进区域学校课程建设课程成就学校——杨浦区学校课程建设的实践与探索第2篇 课程建设试点学校暨基础型课程校本化实施试点学校的报告学校课程：在实践中发展与提升——打虎山路第一小学课程建设报告课程引领师生共成长——上海音乐学院实验学校课程建设报告推进学校课程建设 形成校本课程实施亮点——辽阳中学课程建设报告关爱生命 尊重差异——上海理工大学附小课程建设报告学会做人 学会求知 学会创造——控江二村小学课程建设报告促进教师专业发展 丰富学生课程体验 提升学校 课程品质——上海市平凉路第三小学课程建设报告举步 成长 发展——杨浦小学课程建设报告第3篇 课程建设试点学校的报告在传承中创新——复旦第二附属中学课程建设试点学校报告以文化创新引领学校课程的发展——昆明学校“课程建设试点学校”报告主动学习 和谐发展——国和中学课程建设试点学校报告全面发展结硕果 优质高效育英才——铁岭中学课程建设试点学校报告智慧小树 快乐成长——上海市第二师范学校附属小学课程建设试点学校报告第4篇 基础型课程校本化实施试点学校报告优化两个课堂 促进两个发展——鞍山实验中学基础型课程校本化实施试点学校报告德育为先 和谐发展 因材施教 人文见长——鞍山初级中学基础型课程校本化实施试点学校报告以初中物理十大重点知识为载体的学案研究——延吉第二初级中学基础型课程校本化实施试点学校报告以作业的校本化建设为抓手——包头中学基础型课程校本化实施报告项目推动 多元发展——建设初级中学基础型课程校本化实施试点学校报告附录杨浦区“课程建设试点校”和“基础型课程校本化实施试点学校”调研报告杨浦区关于“课程建设试点校”和“基础型课程校本化实施试点学校”的调研方案

## <<用课程办好每一所学校>>

### 章节摘录

一、学校基本情况 学校校园占地约17亩，建筑面积8596平方米。

校园绿化面积2002平方米。

学校现有20个教学班，在校学生525名，教职工72名，其中教师64名，本科学历教师61人，占教师总数约95%，中、高级职称45人，占教师总数约71%，研究生在读3人、区学科中心组7人，校骨干教师、教学能手和骨干班主任18人。

学校教学设备齐全，拥有标准化设备的物理、化学、生物实验室及校园网络中心、电子阅览室、电子投影教室（35间）、美术室、书法室、多功能阶梯教室、心理辅导室、健康测试室，975平方米的学生食堂，还有3150平方米的草坪足球场，校图书馆藏书近4万册。

这一切为学校全面实施课程建设提供了良好的条件。

二、方案实施举措及目标达成情况 （一）办学理念与管理 学校完善更新了学校办学理念，努力提升校长对课程的领导力和教师的课程执行力。

校长是课程领导第一人，校长领导并负责管理学校课程建设，落实教育教学常规，深入思考学校课程建设的发展战略。

校长的课程领导力是教师的课程执行力得以体现的重要保障。

家校共同关注课程建设。

通过教工大会、校刊、家长会等多个渠道对全体教师和家长进行动员、宣传，通过发放意见征询单等方式，在家长群体中积极开发与挖掘各种资源，以丰富学校的课程资源，为学生的全面发展提供全方位视野。

教师积极贯彻课程执行力。

学校不断加大教师队伍建设的力度，使教师的专业素养与对课程的研究与实践能力显著提升。

教师能够统一认识课程建设重要性，具有高度参与课程建设的热情，也能够主动通过课堂延伸、专家指导、资源整合等途径，调整并完善课程设置，提高学生的学习能力。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>