

<<校企合作 协调发展 提高质量-中>>

图书基本信息

书名：<<校企合作 协调发展 提高质量-中国职业技术教育学会2011年学术年会论文集>>

13位ISBN编号：9787040363968

10位ISBN编号：7040363968

出版时间：2013-1

出版时间：高等教育出版社

作者：中国职业技术教育学会

页数：359

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校企合作 协调发展 提高质量-中>>

内容概要

《校企合作、协调发展、提高质量：中国职业技术教育学会2011年学术年会论文集》是中国职业技术教育学会2011年学术年会论文集。

此次学术年会的主题是：校企合作、协调发展、提高质量。

论文集收集了领导讲话、大会学术报告，以及5个专题论坛的论文等。

这些讲话、报告和论文内容丰富，从多个层面、多种视角论述了校企合作、协调发展、提高质量的意義，交流了相应的策略、途径和经验，为推动职业教育持续健康地发展，进行了理论的研究和探索，适合广大职教工作者阅读。

章节摘录

(二) 进一步畅通中职升高职通道, 构建职业教育人才成长的“立交桥” 对于单招单考, 应改革现行的高职面向中职对口招生选拔制度, 调整考试科目权重, 适当降低文化课分值, 提高专业课分值, 突出对技能水平的考试权重, 要给予中职毕业生自主选择高职院的权利, 且高职单考单招计划要逐年增加到当年中职毕业生总数的30%-50%。

对于“3+2”职业教育, 要增强其竞争性, 保证有较高的教学质量, 改变现行的定学校、定专业、定人数、定名单“四定”规则, 逐步实施按比例流动制度。即每年流动出(包括自愿流出、考核淘汰)一定比例的“3+2”职业教育学生, 同时允许有一定比例的同年级、同专业非“3+2”职业教育的优秀学生经过公开选拔充实到“3+2”职业教育当中。要进一步扩大自主招生的权限, 从鼓励和肯定中职生技能培养的原则出发, 由教育主管部门出台具体政策。

(三) 统筹规划专业, 优化课程体系和培养方案 1.专业设置的衔接 中高职教育衔接很大程度上取决于专业的衔接, 中高职在专业设置上的共同要求是, 从地区和行业发展的实际需要出发设置专业, 而不是按照普通高等教育模式设置专业。

从促进中高职教育衔接的意义上讲, 专业衔接是中高职衔接的一个必要条件。依靠地方和行业, 加强职业教育的专业建设, 研究制订中高职专业目录, 使两个层次的职业教育在专业上较好地衔接起来, 高职院校要深入研究中高职专业, 高职院校专业设置面的宽窄, 直接影响着中高职衔接的对口程度和衔接通道的宽窄, 高等职教的专业设置是中等职教专业设置的纵向延伸和横向拓宽。

只有中高职专业建设规范化, 才能促进中高职课程的有效衔接。

2.培养目标和规格的衔接 培养目标和规格是反映某类教育本质特征的两个不同方面。中高等职业教育在培养目标和规格上有许多共性, 例如, 两者都具有职业性、实用性、技能性等特点。培养目标都主要从行业的职业岗位不同要求及相应规范中去确定, 中等职业学校重点培养技能型人才, 高等职业院校重点培养高端技能型人才。

3.课程和教学内容的衔接 聘请中职校的专业教师和行业企业技术人才全程参与中高职衔接的专业人才培养方案的制订, 共同探讨企业对专业人才的需求, 就业岗位和在中高职两个阶段应具备知识、能力和素质结构, 构建课程体系, 确定教学内容。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>