第一图书网, tushu007.com

<<工程教学指南>>

图书基本信息

书名:<<工程教学指南>>

13位ISBN编号: 9787040364231

10位ISBN编号: 7040364239

出版时间:2012-12

出版时间:高等教育出版社

作者:(美)菲利普·万科特 (Phillip C.Wankat)

页数:432

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<工程教学指南>>

内容概要

《工程教育丛书:工程教学指南》是长期从事工程教育、教学研究和实践的美国普渡大学化工学院著名教授菲利普·万科特及其同事弗兰克·奥雷维克孜共同撰写的一本"工程教学"方面的力作。 书中汇集了作者从20世纪80年代至今的教育教学研究理论与经验,出版后被工程教育界人士广泛引用

其独到的分析和深邃的思想被广为接受,被誉为"一本关于工程教学中授课、小组研讨、实验、设计 实践等内容的伟大著作"。

《工程教育丛书:工程教学指南》是其中译本,从教师们所关心的教学实际问题,如第一堂课的设计、课堂教学方法、问题解决策略、实验、设计、辅导、作业、评分等入手,进而论及工程教学的教育心理学基础及相关的学习理论,最后讨论与学术职业相关的问题,对教师韵晋升和终身任期、教师专业发展、教师职业伦理、工程教育准则都进行了详尽阐述。

《工程教育丛书:工程教学指南》对我国从事工程教学的一线教师、管理者及研究人员都有重要的参考价值。

<<工程教学指南>>

章节摘录

当学生提问之后,教师应积极回应并将问题重复一遍,使得学生确认其问题得到了正确理解,同时也让其他学生知道这个问题。

对于提问积极回应的方法包括: 这是一个好问题。

卡伦, 你非常有洞察力。

鲍勃,你完全理解了我所讲的内容,因为你问的就是我下面要讲到的。

太棒了!

我正期待有人间这个问题。

重述学生的问题是一件极具挑战性的事情。

当学生特别迷惑时,他们在表述一个很好的问题时也会感到很困难。

在这种情况下,提问是一件非常勇敢的行为,这也是应给学生以积极回应的原因之一。

教师应尽可能地去猜测学生真正想问的是什么,甚至可以问学生自己所说的与他想了解的是否接近。 回答问题的方式有很多种。

不管答案是简短的还是复杂的,学生通常会更喜欢直接的回答,因此大部分情况下最好直接回答学生的问题。

如果问题涉及一个新的内容,且这个内容马上就要讲到,可以让学生稍等一会,并告诉他如果过一会未能得到满意答案的话,可以重新提问。

在采用这种方式时,应尽量记住在讲完后主动询问学生问题是否得到解决。

可以要求学生看书寻找答案,但是采用这种方式时,答案最好在本节课所涉及的教材内容中,并且马上就要讲到。

否则, "看看书上怎么说的"这句话将会给学生的提问带来消极的反应。

一些问题可以在课堂上进行讨论,让学生一起来确定答案,这种方式适合于经常讨论的班级。

如果问题非常复杂或者学生难以清晰地理解教师的答案,可提出在课后进行解答,这种方式适用于学生想要获得完整的答案,且时间又不允许的情况;另一种处理方式是要求学生重新提出问题,并试图在回答过程中引导学生接近上一问题的正确答案,但这种方式有可能让学生感到为难,从而倾向于不再继续提问。

最后,如果教师不知道答案,最好的回应是说"我不知道,但会去弄明白"。

教师的坦诚有助于改善教师和学生的关系。

.

第一图书网, tushu007.com

<<工程教学指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com