

<<高等职业教育集团化办学研究>>

图书基本信息

书名：<<高等职业教育集团化办学研究>>

13位ISBN编号：9787040365061

10位ISBN编号：7040365065

出版时间：2012-12

出版时间：高等教育出版社

作者：崔岩

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高等职业教育集团化办学研究>>

### 内容概要

高等职业教育集团化办学是实现职业教育资源的优化配置，最大限度地提高职业教育的运行质量和办学效益，实现职业教育跨越式发展，建立具有中国特色职业教育体系的有效探索。

《高职院校长教育研究书系：高等职业教育集团化办学研究》从高等职业教育集团化办学发展历程、办学现状、相关概念解析、办学内容、办学模式、办学体制及运行机制、办学评价与保障、职业教育集团的组建、集团化办学人才培养、集团化办学实践及现实作用等十个方面对高等职业教育集团化办学进行了系统阐述。

《高职院校长教育研究书系：高等职业教育集团化办学研究》适合高等职业教育管理者和广大教师阅读，也可供高等教育和职业教育领域的理论工作者与实践者参考。

## <<高等职业教育集团化办学研究>>

### 作者简介

崔岩，男，汉族，1958年3月出生，陕西杨凌人，教授，管理学博士，“陕西省有突出贡献专家”。

现任陕西工业职业技术学院院长，兼任国家教育体制改革试点项目——“探索职业教育集团化办学”项目领导小组副组长、中国高等职业技术教育研究会副会长、教育部高职高专院校人才培养水平评估专家、陕西省人民政府特邀督学、全国机械职业教育教学指导委员会教育教学管理与研究指导委员会主任委员、陕西省高职高专教育学会副理事长等社会职务。

主持国家、部级课题51页，省级课题91页。

获陕西省人民政府教学成果特等奖、一等奖各1项，获陕西省人民政府科学技术奖三等奖2项、陕西省人民政府自然科学优秀学术论文三等奖2项，获省厅级科学技术进步一等奖2项，出版专著2部，在《光明日报》、《中国教育报》、《中国农业科技导报》、《职业技术教育》、《教育与职业》、《中国职业技术教育》等报刊发表论文53篇。

## <<高等职业教育集团化办学研究>>

### 书籍目录

第一章 高等职业教育集团化办学的发展历程第一节 高等职业教育的发展历程一、我国高等职业教育的发展历程二、国外高等职业教育的发展历程三、我国高等职业教育发展的制约因素及主要解决途径第二节 高等职业教育集团化办学的产生与发展一、集团化办学产生的背景二、集团化办学产生的意义三、集团化办学的发展第三节 高等职业教育发展的必然趋势一、高等职业教育集团化办学发展的必然性二、高等职业教育集团化办学发展的必要性三、高等职业教育集团化发展的可行性第二章 高等职业教育集团化办学现状第一节 国内高等职业教育集团化办学现状一、集团化办学的结构特征二、集团化办学的类型划分三、高等职业教育集团化的优势四、集团化办学存在的问题第二节 国外职业教育集团化办学现状一、德国的职业教育集团化办学二、美国的职业教育集团化办学三、澳大利亚的职业教育集团化办学四、英国的职业教育集团化办学五、荷兰的职业教育集团化办学第三节 国内外职业教育集团化办学的对比分析第三章 高等职业教育集团化办学相关概念解析第一节 职业教育集团与集团化办学教育产业论催生职业教育集团一、职业教育集团的内涵一、职业教育集团与集团化办学的关系第二节 校企合作与集团化办学集团化办学是深层次校企合作的有效途径一、集团化办学能够解决校企合作的诸多问题第三节 高等职业教育集团化办学的内涵境外职业教育集团化办学的基本内涵一、国内对集团化办学的认识一、高等职业教育集团化办学的概念第四章 高等职业教育集团化办学的内容第一节 高等职业教育集团化办学的目标一、概述二、办学目标第二节 高等职业教育集团化办学的主体一、学院主体二、学校与企业双主体三、多元主体第三节 高等职业教育集团化办学的关键环节 .....第五章 高等职业教育集团化办学的类型与模式第六章 高等职业教育集团化办学的体制机制第七章 高等职业教育集团化办学的评价与保障第八章 高等职业教育集团的组建第九章 高等职业教育集团化办学的人才培养第十章 高等职业教育集团化办学实践及现实作用附录参考文献

## <<高等职业教育集团化办学研究>>

### 章节摘录

2.第二个阶段：自我发展（1990-1998） 1990年11月，国家教委发布了《关于加强普通高等专科学校教育工作的意见》。

该意见指出，“现有大多数短期职业大学在服务对象、培养目标、培养模式、毕业生去向等方面与普通高等专科学校区别甚微。

一部分应办成以培养高级技艺型人才为目标的高等职业教育；一音6J根据需要，经过上级主管部门审定并报国家教委批准，可以明确为普通高等专科学校。

” 1993年，中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，其中明确提出，“职业技术教育是现代教育的重要组成部分，各地要积极发展多样化的高中后教育，对未升入高等学校的普通高中毕业生进行职业技术培训”。

1994年，全国教育工作会议提出“通过现有的职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式，调整培养目标来发展高等职业教育。

仍不满足时，经批准利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充”，即后来被统称为“三改一补”的基本方针，拓展了高等职业教育的发展路径。

1995年，国务院印发关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见时重申，要“积极发展多样化的高中后职业教育和培训。

通过改革现有高等专科学校+职业大学和成人高校以及举办灵活多样的高等职业班等途径，积极发展高等职业教育”。

国家教委还在同年的10月6日下发《关于推动职业大学改革与建设的几点意见》，明确规定，“今后职业大学不再改名高等专科学校”。

1996年4月19日，国家教委在向当时分管教育的李岚清副总理提交的《关于发展高等职业教育的汇报提纲》中指出，“现在各方面对发展高职的一些主要问题已取得基本一致的认识。

高等职业教育是在高中阶段教育基础上实施的职业教育。

它是职业教育的高层次，是高等教育的组成部分，我国需要发展高等职业教育。

”同年，《中华人民共和国职业教育法》颁布，明确职业学校教育分为初等、中等、高职院校教育，“高职院校教育根据条件和条件由高职院校实施，或者由普通高等学校实施”，在我国历史上第一次确立了高等职业教育和高职院校的法律地位。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>