

<<临床医学导论-第4版>>

图书基本信息

书名：<<临床医学导论-第4版>>

13位ISBN编号：9787040365832

10位ISBN编号：7040365839

出版时间：2013-1

出版时间：孙宝志 高等教育出版社 (2013-01出版)

作者：孙宝志 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<临床医学导论-第4版>>

内容概要

书籍目录

绪言 第一篇医学篇 第一章医学的起源与发展 第一节史前医学 第二节古代文明时期医学 第三节古典文明时期医学 第四节中世纪医学 第五节17、18世纪及其后世界医学发展 第二章医学专门分科与进展 第一节影响医学发展的主要因素 第二节基础医学进展 第三节临床医学进展 第三章医学模式、医学目的和责任 第一节医学模式 第二节医学目的 第三节医学责任 第四章全科医学 第一节概述 第二节全科医疗与全科医生 第三节以病人为中心的全科医学 第四节以家庭为单位的全科医学 第五节以社区为基础的全科医学 第六节以预防为导向的全科医学 第五章医疗卫生组织机构与医改 第一节卫生组织机构 第二节我国的医药卫生体制改革 第六章高等医学教育与改革 第一节高等医学教育国内外现状 第二节高等医学教育的规律与特点 第三节我国高等医学教育改革 第二篇医生篇 第一章医生角色概述 第一节好医生角色是我国当今社会对医生的殷切期待 第二节好医生角色的标准 第三节医学专家角色 第二章医学道德、人文素养与职业素质 第一节医学伦理学与医生职业素质的历史发展 第二节医生的人文素养 第三节医生的职业素质 第四节职业价值和职业素质的培养 第三章医疗中的人际沟通 第一节人际沟通的过程和技巧 第二节医疗中的人际沟通关系 第四章医患关系的法律属性与实践 第一节卫生法律概述 第二节医患关系的法律属性与医方法律责任 第三节医患关系中的法律实践 第五章医生的健康促进者和团队合作者角色 第一节健康教育与健康促进 第二节医生是健康促进者 第三节医生是团队合作者 第四节医生的健康促进者和团队合作者的使命 第六章医生的学者角色 第一节科研创新能力是优秀医生的必备素质 第二节如何做好临床科学研究 第三节医学生科研能力的培养 第七章医生的管理者角色 第一节参与医疗卫生服务体系的管理工作 第二节具备行政工作能力 第八章医生的培养 第一节医生培养的三阶段规律 第二节本科阶段如何奠定医生的职业基础 第三节住院医师阶段的培养 第四节继续医学教育和持续职业发展阶段 第三篇临床篇 第一章病人角色 第一节病人角色和现实病人多样性 第二节病人的求医行为和病人求医行为的变化 第三节病人的需要 第四节以病人为中心的医疗服务 第五节病人的心理活动及其特点 第六节病人的权利与义务 第二章疾病概论 第一节生命与健康 第二节疾病 第三节衰老与死亡 第三章疾病病因 第一节病因的概念 第二节引起疾病的外在因素 第三节疾病发生的内在条件 第四节医源性疾病病因 第四章疾病常见症状 第一节发热 第二节咳嗽 第三节胸痛 第四节心悸 第五节发绀 第六节呼吸困难 第七节水肿 第八节恶心与呕吐 第九节腹泻 第十节腹痛 第十一节黄疸 第十二节晕厥 第五章疾病诊断基本技术 第一节病史采集 第二节体格检查

章节摘录

版权页：插图：继续医学教育阶段的教育学习方式主要以开展继续医学教育项目、举办学术会议、组织继续教育学术讲座、撰写专业综述等方式进行。

系统评价（systematic review，SR）有关医学继续教育项目的随机对照试验发现，传统的、灌输式继续医学教育项目虽能短时期内增加知识，却不能改变临床医师的长期临床实践行为，从而不能改善疾病的最终结局。

因此，采用主动、积极的更新知识方法，成为一名终身的自我教育者才是最好的继续医学教育方式，也是医生培养全过程应该奉行的。

第二节本科阶段如何奠定医生的职业基础 在校教育、毕业后教育、继续医学教育是医生培养过程中相继承接的三个阶段，它们共同面向一个总目标，也就是培养合格的高素质的医生。

三个阶段的阶段目标涉及领域基本相同，但对各领域知识能力的侧重及要求的程度不同（如基础知识、基本技能、担当的角色与责任等），教学与培训采用的方法与途径各有侧重，总的趋势是学习者在学习中发挥越来越主要的角色，在临床中也承担越来越重要的角色与责任。

一、明确培养目标，通过有效率的学习，培养自己成为未来的高素质医生 医学教育的目标是培养合格的高素质的医生，使其在医学科学的不断发展的未来中能承担的医生的角色，提供最佳的医疗服务。

作为学习者，明确学习目标，洞悉自己作为未来医生将要承担的角色，在学习过程中时刻提醒自己，并以此指导自己的学习。

在临床医疗工作中，拥有明确的角色目标，更能提示医生时刻自省，注重职业道德，加强自我学习，提高疾病的诊治水平，提供最佳的医疗服务。

这是21世纪医学教育与医疗实践的方向，也是循证医学的目标理念。

二、明确不同阶段的学习任务，增强成为合格的医生的基本素质 概括来说，本科基础阶段主要是学习掌握坚实的基础知识、一定的实验与临床技能，在此阶段不担当任何医生的角色和责任；临床实习阶段要在继续学习掌握基础知识的基础上，主要学习掌握操作技能以及临床技能，开始担当少量的医生角色与责任；在住院医师阶段，学习者仍然要继续学习基础知识，但以更多的精力学习掌握操作技能以及临床技能，担当日益增加的医生的角色与责任；在继续医学教育阶段，昔日的学习者已经是一名合格的甚至高素质的医生了，医生的角色及责任是其首先要扮演及履行的，还要不断完善自己的操作技能以及临床技能，获取最新的知识与信息为自己充电，使自己更好地担当医生的角色，履行医生的责任。

<<临床医学导论-第4版>>

编辑推荐

<<临床医学导论-第4版>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>