

<<对外汉语词汇及词汇教学研究>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语词汇及词汇教学研究>>

13位ISBN编号：9787100049863

10位ISBN编号：7100049865

出版时间：2006-7

出版单位：商务印书馆

作者：孙德金 编

页数：551

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对外汉语词汇及词汇教学研究>>

内容概要

汉语词汇及词汇教学研究尽管相对滞后，但在过去的十几年中成果也很丰富。我们关注的面向对外汉语教学的词汇本体研究成果不很多，因此《商务馆对外汉语教学专题研究书系：对外汉语词汇及词汇教学研究》重点放在词汇教学成果的梳理上。

<<对外汉语词汇及词汇教学研究>>

书籍目录

从对外汉语教学到汉语国际推广（代序）

综述

上编 词汇本体研究

第一章 构词与词义

第一节 构词研究

壹 汉语构词基本字的统计分析

贰 汉语复合词内部的语义构成

叁 同素反序词的构成分析

第二节 词义研究

壹 同义词问题

贰 词的语用义

叁 色彩范畴的表达

第二章 词汇构成研究

第一节 新词新语和对外汉语教学

第二节 称谓系统和对外汉语教学

第三节 字母词语与对外汉语教学

第四节 数字词语与对外汉语教学

第三章 词汇与文化研究

第一节 词语的文化附加义

第二节 同义词蕴涵的文化特征

第三节 “东”“西”的文化涵义

第四节 汉语文化词和文化意义

下编 词汇教学研究

第四章 词汇教学总论

第一节 词汇教学理论

壹 词汇教学的若干问题

贰 词汇教学的基本理论问题

第二节 词汇教学原则

第三节 词汇教学模式

壹 集合式词汇教学

贰 字词直通字词同步

第四节 词汇教学方法

壹 放射状词汇教学法

贰 语素教学法

第五章 词义教学

第一节 词义理论的应用

壹 本义、词源义考释对于同义词教学的意义

贰 对外汉语词义教学中的两个问题

第二节 词语的解释

第三节 词义辨析

第六章 分阶段词汇教学

……
后记

章节摘录

(一) 心理词典理论 心理词典理论认为, 母语心理词典的建构和第二语言心理词典的建构既有联系又有区别。

将两者进行比较发现, 一个最根本的差异是儿童心理词典的建构是分阶段进行的, 首先建立语音、词义表征, 形成稳固的音—义联结(入学前), 然后才开始学习文字, 建立形—音、形—义、形—音—义的联结。

而作为第二语言心理词典的建构从一开始就必须同时建立语音、字形、词义表征, 同时进行形—音、音—义、形—义的联结。

因此, 儿童心理词典的建构循序渐进, 以语音和词义为中介支点逐步形成形—音—义完整的心理词典。

留学生缺乏先期的语音和词义表征作为中介支点, 其心理词典建构在多方面同时进行, 建构难度要大得多, 也复杂得多。

另一方面, 二者也有相似的地方。

每种语言都有自己的特点和学习掌握上的难点, 在这些方面第二语言的学习和母语的习得会有相似之处。

就词汇学习来说, 第二语言的初学者更多地依赖母语建立目的语词汇体系。

随着学习时间的延长, 第二语言心理词典的独立性逐渐增加, 目的语心理词典建构规律的支配作用也越来越强。

放射状词汇教学法基于这样的认识, 提倡从一开始就对所学词语同时进行形、音、义的全息定位, 而定位依据已学词语为网络坐标, 也就是以已学词语为一个中介支点来建构第二语言心理词典。

对于初学者来说, 由于其已学词语少而目的语词汇网络很不发达, 这个中介支点可能只是配合其母语词汇体系发挥作用; 但越到后来已学词语这个中介支点的作用就越大, 直至最后留学生可以基本甚至完全摆脱母语词汇系统的影响而实现第二语言心理词典的独立。

放射状词汇教学法可以从一开始就养成留学生第二语言词汇学习的良好习惯, 促进留学生尽早完成从依赖母语词汇系统的外语学习方法向以已学词语为坐标的类似母语词汇学习方法的转变。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>