

<<汉语可以这样教>>

图书基本信息

书名：<<汉语可以这样教>>

13位ISBN编号：9787100051545

10位ISBN编号：7100051541

出版时间：2006-11

出版时间：商务印书馆

作者：张和生

页数：153

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;汉语可以这样教&gt;&gt;

## 内容概要

本书是汉语作为第二语言教学的教师培训用书。

也可以作为自学或备查的教师手册。

预期读者群是业内的新教师，或有志于从事此项工作的海内外人士。

作为《汉语可以这样教》之“语言技能篇”的姊妹篇，本书以汉语教学中的语言诸要素为切入点，选择汉语语音、语法、词汇、汉字教学中的重点与难点，通过举例性的教学示范，展示相关的教学方法和教学技巧，旨在帮助使用者初步学会汉语教学的基本套路，以便胜任汉语课堂教学工作。

第二语言教学的全过程和全部教学活动可以概括为总体设计、教材编写(或选择)、课堂教学和成绩测试四大环节，其中课堂教学通常被认为是四大环节中的核心，而教师在课堂教学中的主导作用似乎是无可置疑的。

然而许嘉璐先生不久前在“北京师范大学开展对外汉语教学40周年纪念大会”上的一番话令人深思。

许先生向外国留学生发问：如果你们不上汉语课，而是在中国生活几年，你们能否学会汉语？常识告诉我们，答案应当是肯定的。

那么把汉语作为第二语言的课堂教学的意义何在？汉语教师的作用何在？显然，许嘉璐先生是在强调第二语言学习的规律，是在指出语言环境对第二语言习得的作用，而绝非否定对外汉语教师存在的价值，更何况，绝大多数以汉语为外语的海外学习者并无目的语语言环境的便利。

但许先生的话足以警示已经从事或将要从事汉语作为外语教学的教师、准教师：如果我们对自己所教的语言不甚了了，如果我们不能通过适用的教学手段去指导学习者把握汉语语音、语法、词汇、汉字，那么我们的课堂教学效率势必大受影响，我们教师存在的价值也将随之大打折扣。

决定第二语言课堂教学质量的因素很多，包括总体教学管理水平、学生素质、教材质量、教学设施等等。

但作为以语言技能训练为主的教学，要想用最少的时间和精力达到教学的最佳效果，教师是否大体了解目的语的基本知识、基本规则和难点、重点，是否掌握传授这些知识、规则的教学技巧，应该是其中重要的因素。

## &lt;&lt;汉语可以这样教&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 怎么教汉语语音 第一节 语音教学的意义和基本原则 一 语音教学的重要性 二 语音教学的基本原则 第二节 汉语拼音 一 《汉语拼音方案》概说 二 《汉语拼音方案》的内容 第三节 声韵调学习中的难点与教学技巧 一 声母学习中的难点与教学技巧 二 韵母学习中的难点与教学技巧 三 声调学习中的难点与教学技巧 参考文献第二章 怎么教汉语语法 第一节 语法教学的意义、原则和方法 一 语法教学的意义 二 语法教学的原则 三 语法教学常用的方法 第二节 若干词的语法教学示例 一 就/才 二 刚才/刚 三 常常/往往 四 了 第三节 若干句式的教学示例 一 “把”字句 二 “被”字句与意义被动句 三 “比”字句 第四节 若干句子成分的教学示例 一 结果补语 二 趋向补语 三 可能补语 参考文献第三章 怎么教汉语词汇 第一节 词汇教学的基本方法 一 课文生词的处理 二 词语的讲解 第二节 学习词汇常用的几种练习方法 一 卡片展示法 二 朗读法 三 搭配法 四 组合游戏法 五 表演法 第三节 如何帮助学生扩大词汇量 一 利用反义词 二 利用“义类” 三 利用“同语素” 四 利用前缀和后缀 第四节 常用词语辨析 一 辨析同义词 二 辨析近义词 三 分辨多义词 四 分辨同形词 参考文献第四章 怎么教汉字 第一节 汉字教学概说 第二节 笔画与笔顺教学 一 笔画教学 二 笔顺教学 第三节 独体字教学 一 独体字教学重点 二 独体字教学方法 第四节 汉字部首教学 一 部首教学重点 二 部首教学方法 第五节 合体字教学 一 合体字教学重点 二 合体字教学方法 参考文献

<<汉语可以这样教>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>