

## <<知识的拱门>>

### 图书基本信息

书名：<<知识的拱门>>

13位ISBN编号：9787100058087

10位ISBN编号：7100058082

出版时间：2008

出版机构：商务印书馆

作者：奥尔德罗伊德

页数：710

译者：顾焜,郑宇健,郑斌祥,蒋斌

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<知识的拱门>>

### 前言

本书的目的在于对西方知识传统中关于科学知识的本性及其获得方式的主导思想作一个初步的介绍。

这一工作并非很容易，从某种意义上讲几乎是不可能做到的。

不言而喻，这个题目太大了，我们不可能用几百页的篇幅作出令人普遍满意的全面论述。

尽管如此，这项工作还是很值得尝试一下的。

作者认为，由于人类探究领域的不断扩大，人们要稳稳地踏上知识历史这一阶梯的最初几级变得越来越困难，因此人们越来越需要对思想史作些简明的介绍。

这样，本书的目的就在于帮助读者探明阶梯的最下面几级，使得他们今后攀登起来更轻松自如，而不至于一开始就因劳而无功而搞得筋疲力尽、灰心丧气。

在这样的指导思想下，我感到有必要说明一下我们采取这种讲解方式的原因。

许多哲学教程或多或少都从历史的角度来论述这一课题。

人们的研究都是从考察柏拉图的对话、洛克的著作或贝克莱、休谟等其他著名哲家人手。

但是通常人们所选的经典著作都是那些曾经提出过长期使人困惑的哲学问题（例如知识的本质、心物问题、上帝是否存在、善的本质等）的著作。

相对于这些著作中所提出来的哲学问题而言，著作本身，特别是它们在知识历史之长链上紧密衔接的方式，则被认为仅处于次要的地位。

## <<知识的拱门>>

### 内容概要

该书用通俗的语言讲述科学哲学的发展，从柏拉图和亚里士多德一直到80年代。

全书分10章，包括：古代传统、新科学的哲学、经验主义和新科学的哲学的问题、事实 and 理论、19世纪的实证主义、逻辑学和逻辑经验主义、新物理学及其对科学哲学的影响、反对归纳主义、作为动态社会系统的科学、结论、参考文献。

<<知识的拱门>>

作者简介

戴维·罗杰·奥尔德罗伊德：出生于1936年，澳大利亚新南威尔士大学历史和哲学学院教授。

<<知识的拱门>>

书籍目录

前言第1章 古代传统第2章 新科学的哲学第3章 经验主义问题和新科学的哲学问题第4章 事实与理论：赫歇耳、密尔和休厄尔以及休厄尔—密尔争论第5章 19世纪的实证主义第6章 逻辑与逻辑实证主义第7章 新物理学及其对科学哲学的影响第8章 对归纳主义的反动：波普尔和否证主义第9章 科学作为一种社会动力系统：库恩、拉卡托斯和费耶阿本德——知识社会学的理论家们第10章 结束语索引译后记

## &lt;&lt;知识的拱门&gt;&gt;

## 章节摘录

第1章 古代传统 柏拉图和“知识的拱门”之传统 近代科学起源于古代希腊。在古希腊，人们开始探究宇宙的本质，记录自己的思想，并在学院中正式讲授这些思想。在柏拉图（公元前428 / 7—前348 / 7）的《理想国》和《法律篇》所描写的希腊教育体系中，学生首先必须接受体育（包括舞蹈）训练和音乐教育，并从事阅读和写作；然后再学习算术、几何和天文等更高级的学科。

按照柏拉图的理想，对那些终将成为国家统治者的“卫士”所进行的教育，在他们成年以后仍然应当继续下去，而且这种教育应当变得越来越抽象、越来越哲学化，并尤其侧重于数学和“雄辩术”。在他看来，抽象数学是训练智力的最基本的手段；而对音乐的研究则终将从产生和聆听实际声响，转向深入考虑那些决定音乐和谐的简单数值比。

天文学也是这样。

初等教育应当使学生学会诸如历法之类最实用的知识。

实用天文学家的任务是从事天体观测；而“哲学”天文学的目的则是要找出天体运动所遵循的几何关系，并且最终发现最初创造宇宙时所依据的那种构想。

按照柏拉图的教育大纲培养出来的哲学家都不考虑实际问题。

在他们看来，诸如建筑测量之类的低贱工作应当是奴隶的事情，而不是他们所该过问的。而受过教育的自由民应当去考虑那些我们今天认为是是论性的问题。

.....

<<知识的拱门>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>