

<<逻辑学讲义>>

图书基本信息

书名：<<逻辑学讲义>>

13位ISBN编号：9787100068932

10位ISBN编号：7100068932

出版时间：2010-10

出版时间：商务印书馆

作者：(德) 康德

页数：155

译者：许景行

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<逻辑学讲义>>

### 内容概要

《逻辑学讲义》主要内容包括：逻辑的概念、逻辑的主要区分——讲述——这门科学的用途——历史概述、哲学史的简短概述等。

<<逻辑学讲义>>

作者简介

作者：（德国）康德（Kant.I.）译者：许景行 注释 解说词：杨一之

## &lt;&lt;逻辑学讲义&gt;&gt;

## 书籍目录

编者前言 导言 逻辑的概念 逻辑的主要区分——讲述——这门科学的用途——历史概述 一般哲学的概念——就学派概念和世界概念来看的哲学——哲学论证的基本要求和目的——这门科学的最普遍和最高的任务 哲学史的简短概述 一般知识——直觉知识和论证知识——直观和概念，特别是两者的区别——知识之逻辑的完备和感性的完备 知识的特殊的逻辑完备性A)就量来看的知识的逻辑完备性——量——外延量和内涵量——知识的广泛性和彻底性或重要性和丰富性——我们知识的视野规定 B)就关系来看的知识的逻辑完备——真理——质料的和形式的或逻辑的真理——逻辑真理的标准——虚妄和错误——作为错误泉源的假象——避免错误的方法 C)就质来看的知识的逻辑完备——清楚——一般特征的概念——各种不同的特征——事物的逻辑本质的规定——逻辑本质与实在本质的区别——较高级度的清楚，明晰——感性的明晰和逻辑的明晰——分析的明晰与综合的明晰间的区别 D)就样式来看的知识的逻辑完备——确认——一般认为真的概念——认为真的种类：意见，信仰，知——确证和劝说——判断的保留和推延——暂时的判断——成见，成见的泉源和主要类型 或然性——或然性的说明——或然性与貌似性的区别——数学的或然性和哲学的或然性——怀疑——主观的怀疑和客观的怀疑——哲学研究中怀疑的、独断的和批判的思维方式或方法——假说附录 理论知识与实践知识的区别 第一编 一般要素论 第一章 概念(§ 1- § 16) 第二章 判断(§ 17- § 40) 第三章 推理(§ 41- § 93) 知性推理(§ 44- § 55) 理性推理(§ 56- § 80) 判断力推理(§ 81- § 93) 第二编 一般方法论

## &lt;&lt;逻辑学讲义&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：确定理性的界限是最必需的，也是最困难的，但爱正义者对此却漠然置之。

对于哲学家来说，主要有两件事：1) 才能和技巧的教育，以便将它们用于各种目的。

2) 使用一切手段达到任何目的的熟练。

这两者必须统一起来；因为没有知识就不能成为哲学家，但是仅有知识，却不能将一切知识和技巧的合目的性联系带给统一，洞见到这种统一与人类理性最高目的的一致，也不成其为哲学家。

一般说来，任何不能推究哲理的人都不可称为哲学家，而推究哲理只能通过练习和理性本身的使用来学习。

究竟应当怎样学习哲学呢？

可以说，每一位哲学思想家都是在别人工作的废墟上写出他自己的著作的；但是没有一部作品达到了所有部分都固定不巧的境地。

由于这种理由，哲学是不能学习的，因为它还没有拿出来。

假如面前确有一种哲学，也不会有学了它，便能自称哲学家的人，因为他这种知识永远只是主观——历史的。

数学中情况则不同。

数学在某种程度上当然是可以学习的，因为这里证明如此明显，以致每一步都是可以确信的。

数学正由于它的自明性，作为一种确定不变的学说，才似乎可以维持下去。

相反地，愿意学习哲学推理的人，只可把一切哲学体系看作理性使用的历史，看作训练他哲学才能的对象。

<<逻辑学讲义>>

编辑推荐

《逻辑学讲义》：汉译世界学术名著丛书

<<逻辑学讲义>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>