第一图书网, tushu007.com

<<训诂学>>

图书基本信息

书名：<<训诂学>>

13位ISBN编号：9787101047967

10位ISBN编号：7101047963

出版时间：2005-9

出版时间：中华书局

作者：郭在贻

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<训诂学>>

内容概要

本书具有书独创性与实用性强的特点，全书共十章内容，第一章至第三章主要讲述的是训诂学的概念、内容、作用；第四章至第五章主要讲述的是训诂条例、方式、术语以及方法；第六章至第八章主要讲述的是学习和研究训诂应掌握的基本观点，所采取的正确能度和所常见的严重弊病；第八章至第十章主要讲述的是训诂学的新领域和源流；书末附训诂学参考文献要目与俗语词研究参考文献要目，富有指导性与参考价值。

第一图书网, tushu007.com

<<训诂学>>

书籍目录

第一章 訓詁和訓詁學　一 什麼是訓詁　二 什麼是訓詁學第二章 訓詁學的內容　一 釋詞和解句　二 辨析古書異例　（一） 倒文　1. 句中倒字　2. 倒字叶韻　3. 倒句　4. 倒序　（二） 省文　1. 蒙上省　2. 因下省　3. 語急省　4. 以疏略而省　5. 二人之辭而省曰字　（三） 複文　1. 同義字複用　2. 複句　3. 兩字義類相同牽連用之而複　4. 語詞叠用　5. 一人之辭加曰字　（四） 變文　1. 用字錯綜　2. 連類並稱　3. 變文叶韻　4. 上下文變換虛字　5. 句中或人名中用助字第三章 訓詁學的作用　一指 導語文教學　（一） 訓詁學可以指導我們確認古代詞語的正確含義　（二） 在遇到眾說紛紜的疑難問題時，訓詁學可以幫助我們進行裁斷，以決定取捨，避免盲從　（三） 在遇到課本或選本中當注而未注的疑難問題時，訓詁學可以幫助我們進行獨立的研究，從而求得正確的答案，以彌補課本或選本在注釋方面的不足　（四） 課本或選本如有誤注之處，訓詁學可以幫助我們發現這種錯誤，並加以匡正　（五） 訓詁學能够使我們不但知其然，而且知其所以然　二指 導古籍整理　（一） 訓詁與校勘　（二） 訓詁與標點　（三） 訓詁與注釋　（四） 訓詁與翻譯　三 指導辭書編纂　（一） 糾正舊辭書在釋義上的謬誤　（二） 考索和補充被漏略了的義項　（三） 抉發詞的意義結構間的內部聯繫第四章 訓詁的條例、方式和術語　一 訓詁的條例　（一） 形訓　（二） 聲訓　（三） 義訓　二 訓詁的方式　（一） 互訓　1.《說文》同一郡百中的互訓　2.《說文》不同部首中的互訓　3. 集合同義字以類為訓　（二） 推原　（三） 義界　三 訓詁的術語　（一） 釋義的術語：曰、為、謂之、謂、貌、猶、之言、之為言　（二） 擬音的術語：讀如、讀若　（三） 改字的術語：讀為、讀曰　（四） 正誤的術語：當作、當為　（五） 其他術語：互文見義、析言渾言、讀破、反訓、遞訓第五章 訓詁的方法　一 據古訓　二 破假借　三 辨字形　四 考異文　五 通語法　六 審文例　（一） 連文　（二） 對文　（三） 儷偶　（四） 上下文　（五） 整部書的用詞　七 因聲求義　八 探求語源第六章 學習和研究訓詁所應掌握的基本觀點　一 歷史的觀點　二 辯證的觀點　（一） 訓詁與音韻　（二） 訓詁與文字　（三） 訓詁與校勘　（四） 訓詁與語法　三 唯物的觀點第七章 學習和研究訓詁所應採取的正確態度　一 務平實，忌好奇　二 重證據，戒臆斷　三 寧闕疑，勿强解第八章 訓詁中常見的幾種弊病　一 望文生訓　（一） 因昧於古義而望文生訓　（二） 因不明假借而望文生訓　二 增字為訓　三 誤解聯綿詞　四 誤解俗語詞　五 誤解虛詞第九章 訓詁學的新領域——漢魏六朝以來方俗語詞的研究　一 俗語詞研究的意義　（一） 俗語詞研究是漢語詞彙史研究的重要環節　（二） 俗語詞研究有助於古籍整理　1. 俗語詞與古籍校勘　2. 俗語詞典古籍標點　3. 俗語詞與古籍注釋　二 俗語詞研究的歷史與現狀　三 俗語詞研究的材料和方法　（一） 俗語詞研究的材料　（二） 俗語詞研究的方法　1. 審辨字形　2. 比類綜合　3. 據對文以求同義詞或反義詞　4. 據異文以求同義詞或近義詞　5. 即音求義　6. 探求語源　7. 方言佐證　四 俗語詞研究的展望　（一） 繼續編著各種俗語詞專書　（二） 介紹和整理歷代俗語詞著作　（三） 編纂斷代性質的俗語詞辭典　（四） 編著《俗語詞研究概論》第十章 訓詁源流述略　一 先秦典籍中已出現萌芽狀態的訓詁　二 出現於秦漢之際的《爾雅》一書，是第一部成系統的訓詁專著　三 兩漢時期，訓詁學大興　四 魏晋南北朝以迄隋唐，訓詁學擺脫經學附庸的地位，而為一切古文獻服務　五 宋代是訓詁學的變革時期　六 元、明兩代訓詁學趨向衰落　七 清代訓詁學發展到新的高峰，成為中國訓詁學史上的黃金時代　（一） 對前人所著訓詁專書的研究　1. 對《說文解字》的研究　2. 對《爾雅》的研究　3. 對《小爾雅》的研究　4. 對《方言》的研究　5. 對《釋名》的研究　6. 對《廣雅》的研究　（二） 字典和工具書的編纂　（三） 古籍的注釋　1. 經部方面　2. 史部方面　3. 子部方面　4. 集部方面　（四） 文集筆記的寫作　（五） 幾位傑出的訓詁大師　1. 戴震　2. 段玉裁　3. 王念孫、王引之　4. 俞樾　5. 孫诒讓附錄一 訓詁學參考文獻要目附錄二 俗語詞研究參考文獻要目後 記《訓詁學》整理後記

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

據王念孫考證，遽也是何的意思。
“連言何遽者，古人自有複語耳。
遽字或作証、距、鉅、巨，又作渠……或言何遽，或言奚遽，或言豈遽，或言庸遽，或言寧渠，其義一也。
”（《讀書雜志．漢書九》“何遽不若漠”條，又《讀書雜志．荀子第六》“豈鉅知”條）王氏的話是對的。
顏師古注《漢書》，訓遽為迫促，楊惊注《荀子》，訓遽為速遽，都是被遽字的常義所惑，中學課本訓遽為就，為遂，蓋即源於顏師古、楊惊之誤注。
（五）訓詁學能够使我們不但知其然，而且知其所以然　要想讀懂讀透一篇古文或一首古詩，不能滿足於知道其中的字、詞、句應該怎樣解釋，還要進一步研究為什麽可以這樣解釋，造就是所謂知其所以然。
要想達到這一高標準的要求，需要憑借訓詁知識，因為訓詁學是解釋古代書面語言並進一步闡明為什麽可以這樣解釋的一門學問。
離開了訓詁學的指導，缺乏必要的訓詁知識，我們在古文的閱讀和教學中便很難做到由表及裏、由淺入深，學生問一個為什麽，便往往無詞以對。
舉例來看：　樂府詩《陌上桑》：“盈盈公府步，冉冉府中趨。
”其中的“盈盈”和“冉冉”，一般都注為緩慢的樣子，這是不錯的。
但是進一步問：為什麽盈盈和冉冉會有緩慢之義？
恐怕就不是每位教師都能回答得出了。

第一图书网, tushu007.com

<<训诂学>>

编辑推荐

独创性与实用性强，多年来被一些高校和地方作为文科学生和成人教育的教材。
全书共十章，书末附训诂学参考文献要目与俗语词研究参考文献要目，富有指导性与参考价值。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com