

<<朝鲜族双语现象成因论>>

图书基本信息

书名：<<朝鲜族双语现象成因论>>

13位ISBN编号：9787105044719

10位ISBN编号：7105044713

出版时间：2001-8

出版时间：民族出版社

作者：关辛秋

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<朝鲜族双语现象成因论>>

### 内容概要

《朝鲜族双语现象成因论》是一部剖析朝鲜族双语（朝鲜语和汉语）现象成因的个案研究。她试图从制约双语形成和双语演变的各种因素中，解释朝鲜族双语现象是怎样形成的，是受什么条件制约的。

论文先分析了朝鲜族学校双语教育史，从中看双语人获取双语的主要途径，然后再从朝鲜族双语教育制的实施，分析朝鲜族双语现象形成的外部条件和内部条件。

许多人都知道，朝鲜族是我国少数民族中经济文化比较先进的一个民族，也是双语使用比较普遍、水平也较高的一个民族，与其他民族相比既有共性又有特性，因而科学地认识朝鲜族双语的特点及其成因，对我国少数民族双语的理论与应用研究都具有重要的价值。

可以认为这种选题对于我国双语学学科的建设是必要的，也是有意义的。

## <<朝鲜族双语现象成因论>>

### 作者简介

关辛秋，女，语言学博士。  
1962年出生于辽宁省沈阳市，祖籍安徽，满族。  
现为中央民族大学语言文学学院副教授，对内汉语教研室主任。  
主要从事中国少数民族双语研究。  
已独立出版专著1部，合著4部。  
《中国少数民族双语教育概论》（合著）一书，1998年获第五届北京市哲学社会科学优秀成果一等奖。  
已发表双语研究学术论文21篇。  
1997年获李方桂、徐樱奖学金，1998年获田家柄教育基金资助访问香港大学教育学院。

## <<朝鲜族双语现象成因论>>

### 书籍目录

第一章 绪论第一节 从朝鲜族个案入手研究双语现象成因的意义一、从个案入手研究双语现象成因的意义二、研究朝鲜族双语现象成因的意义三、本文研究的切入点及主要观点第二节 朝鲜族及其语言文字使用概况一、朝鲜族人口及其迁入史概述二、朝鲜族朝汉双语文使用概况第二章 从朝鲜族学校双语教育史看朝汉双语人获取双语的主要途径第一节 朝鲜族学校双语教育史概述一、朝鲜族学校双语教育草创期（1926-1945年）二、朝鲜族学校双语教育发展期（1945-1976年）第二节 朝鲜族学校培养了两种语言背景的双语人一、A、B两种语言背景的人在双语人中的比例及分布二、A、B两种语言背景的人汉语水平对比三、A、B两种儿童受教育后，基本获取汉语（朝鲜语）的速度及主要方法第三章 从朝汉双语教育制的实施看朝鲜族双语现象形成的外部条件第一节 外部条件之一：建立保护和发展朝鲜语文教学的法律制度一、历史上四次强迫同化政策未能使朝鲜族人转用其他语言二、保护和发展朝鲜语言文字使用的“三方”法规体系保障了双语教育体制的实施第二节 外部条件二：最大限度地普及双语教育体制下的基础教育一、文盲双语人与非文盲双语人二、朝鲜族朝汉双语人一般属非文盲双语人三、长期双语教育体制下受教育人口数与双语人口数成正比第三节 外部条件之三：做好与双语教育发展相关的配套工程一、有组织、有领导地搞好朝汉双语教材建设二、开展多项针对现实问题的双语教育实验三、开展朝汉双语、双文化的对比研究第四节 外部条件之四：与朝鲜族自身发展相关的新事物、新变革有力地促进了朝鲜族双语的发展一、1977年高制度恢复二、1979年农民大量涌入城市三、中韩建交四、从“朝语热”，再谈语言的实用、情感双重价值第四章 从朝汉双语教育制的实施看朝鲜族双语现象形成的内在要素.....第五章 余论后记

<<朝鲜族双语现象成因论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>