

<<教育与人的发展>>

图书基本信息

书名：<<教育与人的发展>>

13位ISBN编号：9787105070312

10位ISBN编号：7105070315

出版时间：2005年06月

出版时间：民族出版社

作者：杜祥培

页数：353

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育与人的发展>>

内容概要

《教育与人的发展》以“以人为本”这个教育理念为主线，运用多学科交叉的方法对教育现象和教育活动与人的发展的关系进行研究，使读者能立足于以人为本的高度，从多维度多视角来思考教育与人的发展的关系问题。

并针对教育中的一些重要问题进行了专门探讨，对一些问题有一些自己的见解。

<<教育与人的发展>>

书籍目录

第一章 以人为本的教育思想探源一、中国古代及近代以人为中心的教育思想二、古代欧洲以人为中心的教育思想渊源三、欧洲从中世纪到文艺复兴时期的教育特征四、中外教育思想及其发展过程的启示
第二章 人性假设与教育的人本理念一、人性假设与管理理论二、高等教育管理理念中的人性假设三、教育理念与教学模式的反思
第三章 新时期学校德育的思想与方法一、社会道德背景与德育观二、德育的主要特点及其基本理论三、学校德育的几种具体方法四、德育与大学生心理健康教育的关系五、大学生心理健康教育工作的最新动向
第四章 人格健全与大学生的全面发展一、当代大学生心理健康状况分析二、大学生存在的主要心理问题及原因三、人格健全与大学生诸方面的关系四、人格健全的标准五、大学生健全人格的培养
第五章 内外环境与青少年的发展一、环境变化与青少年发展的状况二、当代青少年的社会化过程分析三、社会化过程中的认知模式四、青少年特别是大学生的恋爱与性问题五、大学生就业的人格社会化
第六章 教师的教学观与大学生的发展（上）一、大学生的学习动力机制二、大学生发展的阶段及层次三、教师的期望与学生的发展四、创建健康的教与学的环境
第七章 教师的教学观与大学生的发展（下）一、教学目标与系统性设计二、认知策略、认知风格与教学设计三、教学反思与专家型教师四、怎样指导大学生学习
第八章 教师的道德观与学生的发展一、古今中外对师德的要求二、为什么师德要高于社会道德三、教师职业道德的基本构成四、师爱是师德之本
附录一：教育目标分类学提纲（认知领域）
附录二：国际教育组织关于教师职业道德的宣言
参考文献

<<教育与人的发展>>

章节摘录

以人为本的教育思想探源 中国共产党第十六届三中全会顺应时代的要求，明确提出了“以人为本，全面协调可持续发展”的思想。

把“以人为本”正式写进了党的文件，这还是第一次。

概括地说，“以人为本”改革观就是社会发展要体现对人的关怀，满足人的基本权利和需求，使多数人能够不断分享改革的成果，以实现社会的健全发展和人的全面发展为基本目标。

也许有人对教育要“以人为本”或“以人为中心”的说法不以为然，认为教育工作本身必然就是以人为本或以人为中心的。

其实不然，例如以升学率为学校评价的主要标准，或是在教学工作中陷在事物、任务当中，为工作而工作，为完成任务而完成任务，以至脱离了教育对象的实际需要，心目中只有工作任务，只见“物”、“务”而不见人。

凡此种种，都不符合以人为本或以人为中心的教育要求，没有做到以人为本，甚至是与以人为本的教育理念相悖的。

其实，“以人为本”或“以人为中心”的教育思想的萌芽及教育实践的探索古已有之，几千年来有着艰难曲折的发展过程。

在倡导这一教育理念的今天，较为系统地了解中外教育家和社会教育实践的历史发展过程，对我们从根本上理解和把握它是十分必要和非常有益的。

……

<<教育与人的发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>