

<<西北少数民族基础教育发展现状与>>

图书基本信息

书名：<<西北少数民族基础教育发展现状与对策研究>>

13位ISBN编号：9787105075331

10位ISBN编号：7105075333

出版时间：2006-8

出版时间：民族出版社

作者：王嘉毅、吕国光

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<西北少数民族基础教育发展现状与>>

### 内容概要

《西北少数民族地区基础教育发展现状与对策研究》是多元文化与西北民族教育研究丛书之一，是一部关于西北少数民族基础教育问题的理论研究专著，内容涉及西北少数民族地区教育管理体制、西北少数民族地区基础教育师资、西北少数民族地区女童教育、西北少数民族双语教学的理论与实践等，适合民族教育民族研究人员参考学习。

## 作者简介

王嘉毅，1965年12月生，宁夏青铜峡人，教育学博士。

现任西北师范大学副校长，教授，博士生导师，全国课程与教学论专业委员会副理事长，中国教育学会教育实验研究会副理事长，甘肃省社会科学联合会副主席，甘肃省教育学会副理事长，甘肃省教育学会理事长，第七届国家督学。

曾留学加拿大多伦多大学，并在多伦多大学，美国哈佛大学、密歇根大学，香港大学、香港中文大学等高校进行合作研究和学术交流。

目前主要从事课程与教学论、教育研究方法、西北地区农村教育、民族教育发展等方面的研究。

先后在《教育研究》、《课程教材教法》发表论文80余篇，出版专著3部。

主持完成和正在主持的课题主要有：国家社会科学基金西部项目、教育部社科基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目、全国教育科学规划教育部重点项目、教育部基础教育课程改革重大委托项目、霍英东教育基金会青年教师基金项目、美国福特基金会项目、香港儿童救助会项目等。

## 书籍目录

“文化马赛克”与“中国大花园”——《多元文化与西北民族教育研究丛书》主编寄语 万明钢 王鉴 前言 第一章 绪论 一、西北地区的战略地位 二、西北少数民族教育的历史 三、西北少数民族地区义务教育发展概况 第二章 西北少数民族地区教育管理体制 一、西北少数民族地区教育管理机构沿革及其改革 二、西北少数民族地区教育督导 三、进一步发展和完善西北少数民族教育督导机制 四、西北少数民族地区的校长培训 第三章 西北少数民族地区基础教育师资 一、西北少数民族地区基础教育阶段教师数量分析 二、西北少数民族地区中小学教师素质分析 三、西北民族地区农村教师的待遇 四、西北少数民族地区中小学教师的信念 五、加强西北少数民族地区中小学师资队伍建设的对策 第四章 西北少数民族地区女童教育 一、少数民族女童教育的意义 二、西北少数民族地区女童教育问题的社会历史成因 三、西北少数民族地区女童教育的现状分析 四、影响西北少数民族女童教育的外部因素 五、影响西北少数民族女童教育的内部因素 六、建议与对策 第五章 西北少数民族双语教学的理论与实践 一、西北民族地区双语教育的历史沿革 二、西北民族地区双语教育的现状 三、西北少数民族双语教育的模式 四、西北民族地区双语教育的趋势 第六章 寄宿制学校 一、寄宿制民族学校概述 二、寄宿制学校及宿舍现状 三、寄宿制小学在宿舍管理中存在的问题与改进策略 第七章 西北少数民族地区基础教育发展中的课程问题 一、西北少数民族基础教育课程改革与发展的成就 二、当前西北少数民族地区基础教育中存在的课程问题 三、课程改革对民族地区基础教育发展的重要意义 四、加强西北少数民族地区基础教育课程改革的对策 五、西北少数民族地区基础教育课程改革中需要注意的几个问题 第八章 西北少数民族教育经费 一、我国少数民族教育经费及西北教育投入的回顾 二、西部地区与西北少数民族地区教育投入的比较分析 三、西北少数民族地区教育经费投入分析 四、建议与对策 第九章 利用现代信息技术促进西北少数民族地区基础教育发展 一、西北少数民族地区基础教育发展中存在的主要问题 二、现代信息技术对西部民族地区教育发展的重要意义 三、西北少数民族地区教师计算机应用能力现状的调查分析 四、西北少数民族贫困地区利用现代教育技术促进基础教育发展的个案研究 五、教师学习资源中心的建立与教师专业的发展——信息技术促进西北民族地区基础教育发展的未来走向 附录1 国家教委关于进一步加强贫困地区、民族地区女童教育工作的十条意见 附录2 西北少数民族地区女童教育成功案例 附录3 国家关于少数民族语言文字的基本政策 附录4 新疆维吾尔自治区牧区寄宿制学校管理暂行办法 附录5 马背小学——三乡民族寄宿制小学参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>