

图书基本信息

书名：<<中国民族高等教育对外开放的历史回顾与发展研究>>

13位ISBN编号：9787105110285

10位ISBN编号：7105110287

出版时间：2010-7

出版时间：民族出版社

作者：《中国民族高等教育对外开放的历史回顾与发展研究》课题组 著

页数：152

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

我国是统一的多民族国家，这一国情特点决定了民族问题始终是发展中国特色社会主义必须处理好的一个重大问题，民族工作始终是关系党和人民事业全局的一项重要工作，也决定了民族高等教育在我国教育体系中的特殊地位和作用。

党中央、国务院历来高度重视民族高等教育事业，十分关心民族院校的发展。党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央，对民族院校的改革和发展给予了无微不至的关怀，制定了大量的特殊政策措施，使民族院校得到了长足发展，实现了办学规模的不断扩大，促进了民族高等教育质量和水平的不断提升。

新中国成立60年来，各民族院校认真贯彻党的教育工作方针，始终保持正确的办学方向，遵循高等教育和民族工作规律，根据我国少数民族和民族地区经济社会发展不同时期的实际需要，培养了一大批坚定维护民族团结和祖国统一、献身于民族地区经济社会发展和民族团结进步事业的各民族优秀人才，为促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展作出了突出贡献。

应该说，经过长期的努力 and 实践，民族院校已经成为我国民族问题的重要研究基地、培养少数民族人才的重要基地、传承和弘扬各民族优秀文化的重要基地，在我国高等教育体系中具有特殊而重要的地位。

民族高等教育多年来之所以取得巨大成就的一个重要原因，就是实行对外开放和加强了国际合作与交流，集中体现在以下几个方面：我国民族高等院校的外事接待工作日益频繁；出国访问交流形式多样，人次逐渐增加，领域不断扩大；聘请外国文教专家越来越多，引进外国智力成效显著；来华留学质量和数量大幅度提高，国际化程度越来越高；出国留学快速发展；与国外高校的校际合作日益频繁；召开的国际学术会议与日俱增，大大提升了科技实力和国际影响力。

## 内容概要

《中国民族高等教育对外开放的历史回顾与发展研究》主要讲了：中国民族高等教育的发展概述、中国民族高等教育的发展概况、改革开放前中国民族高等教育的发展、改革开放后的中国民族高等教育、中国民族高等教育的地位与作用、民族高等教育的特殊地位、民族高等教育的作用、中国民族高等教育发展的主要经验、党和国家的高度重视是民族高等教育发展的重要前提、加强宏观领导，加大投入是民族高等教育实现持续发展的基础、坚持“两个服务”是民族高等教育实现持续发展的基本内容、从民族地区实际出发是民族高等教育实现持续发展的内在动力、坚持高等教育一般规律与民族高等教育特殊规律相结合是民族高等教育实现持续发展的主要特色、发扬艰苦奋斗、开拓创新的精神是民族高等教育事业发展的重要法宝等内容。

## 书籍目录

第一章 中国民族高等教育的发展概述 第一节 中国民族高等教育的发展概况 第二节 中国民族高等教育的地位与作用 第三节 中国民族高等教育发展的主要经验第二章 中国民族高等教育对外开放 第一节 中国民族高等教育对外开放的国际背景 第二节 中国民族高等教育对外开放的国内条件 第三节 中国民族高等教育对外开放的内在动力第三章 中国民族高等教育对外开放的历史回顾与现状(上) 第一节 中国民族高等教育对外开放的成就 第二节 对外开放对中国民族高等教育发展的贡献第四章 中国民族高等教育对外开放的历史回顾与现状(下) 第一节 中国民族高等教育对外开放的特点 第二节 中国民族高等教育对外开放工作中存在的问题第五章 中国民族高等教育对外开放的发展研究 第一节 中国民族高等教育对外开放的机遇 第二节 中国民族高等教育对外开放的战略 第三节 中国民族高等教育对外开放的措施参考文献后记

## 章节摘录

与国内大学相比,虽然我国民族高校每年外籍教师的人数在逐渐增多,但增长比例极低,平均比例不超过1%,与我国民族高校发展的势头不相符合。

究其原因,各民族高校在聘请外籍专家时,没有主动开拓宣传渠道,让更多的外籍教师了解我国民族高校,因此很难吸引到优秀的外籍教师前来教学科研。

二是学校没有建立外籍专家奖惩机制,对聘请的外籍专家实行的是统一的工资待遇标准,而没有实行差别待遇方式,也难以聘请到所需要的外国专家。

如部分学校未能提高这些弱势学科类聘请的外国专家的福利待遇,因而无法吸引国外优秀专家前来帮助学校进行弱势学科建设,致使外国文教专家数量不足。

三是对在中国教学期间表现出色、贡献大的外籍教师没有给予表彰或一定的物质奖励,而只提供与不能履行合同、教学效果差的外籍教师一样的待遇,也容易造成外籍专家流失,加剧外国文教专家数量不足的局面。

3.缺乏有效调动院系教师参与引智工作积极性的激励机制 各民族高校的教师是外专项目工作最主要的力量,是院校引智工作的主体。

能否调动他们参与院校外专项目工作的积极性是院校引智工作能否长足发展的最关键因素之一。

但大多数民族高校未能建立起对学校内部教师的奖励机制,即对每年在引智工作中投入大、引智效果好的教师未能给予一定的表扬或物质奖励。

由于院校教师常常感觉自己在外专引智工作上的时间、精力投入往往不能得到应有的回报;有时与外专合作科研时,由于外专经费管理的严格规定,还需要自己支付部分费用;有的认为国家外国文教专家项目没有纳入学校科研配套经费计划,不如国家社科基金或国家自然科学基金项目,甚至省部级社科基金项目,既有更大额度的科研经费支持,而且还有国家级或省部级项目的名分等顾虑。

长此以往,必然无助于调动教师参与引智工作的积极性。

教师参与外专项目的积极性和主动性的缺乏,使学校外专项目失去强有力的依托主体,极大地制约了学校外专引智工作的进一步发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>