

图书基本信息

书名：<<土族羌族语言及新创文字使用发展研究/教育人类学研究丛书>>

13位ISBN编号：9787105113408

10位ISBN编号：7105113405

出版时间：2011-1

出版时间：民族出版社

作者：宝乐日

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

当前,在符号化信息社会以及全球一体化趋势的影响下,许多具有悠久历史的民族语言及文字前途未卜或濒临消亡。

尊重和保护人类文化的多样性,包括少数民族语言文字的多样性,使它们能够更好地适应现代社会并得以生存和发展,已经成为世界各国政府、学术界和民间组织等共同关注的问题。

目前世界上仍有大约6000~7000种语言,人们估计,至少有一半的语言面临在今后数年中消亡的危险。

绝大多数语言没有记载它的系统符号体系——文字,而没有文字的语言几乎全部是少数民族语言。

联合国教科文组织在《多语并存世界里的教育——教科文组织意见书》一书中指出:“全世界数以百计的语言已经消亡,还有许多语言濒临灭绝;大规模的人口流动给其他国家和大陆带来了新的和各不相同的语言;因特网极大地改变了语言在交流和学习中的使用方式;全球化的加速发展对许多通常以语言划分的小群体的生存构成了越来越大的挑战。

”面对人类语言、文字的发展现状,各国采取了多种形式来挽救面临消亡危机的语言和文字。

各国政府和民间组织派遣和邀请大批语言学家去记录这些语言或为这些语言创造文字,而且人们在探讨已被边缘化的少数民族的语言文字的使用前景时,普遍把目光和希望集中在双语教育上,即有计划地在学校中使用这些语言,通过教学使这些语言保存下来,因为语言文字不仅是文化的重要组成部分,还是学校教育、传承文化的重要工具。

1955—1991年,国家先后帮助壮、布依、黎、侗、苗、彝、哈尼、傣、佤、纳西、载瓦(非族名——编者注)、土、羌共13个民族创制了拉丁字母形式的拼音文字(其中苗文4种、哈尼文2种)。

对于这些已经具备新创文字的少数民族,我们应该采取怎样的多元文化教育模式,从而达到保护其民族语言的多样性,弘扬其民族传统文化的目的?

这一问题是新时期我国少数民族教育面临的一个非常现实而重要的研究课题。

党和政府分别于20世纪80年代和90年代为聚居于我国青海省的土族及四川省的羌族创制了拉丁字母形式的文字,在我国所有新创文字的少数民族中属于文字创制时间最晚的两个民族。

随着社会文化的变迁,在新的历史条件下,土族和羌族在其语言和新创文字的使用功能变化等方面都表现出许多新的共性特征。

因此,宝乐日的这本《土族、羌族语言及新创文字使用发展研究》将土族和羌族语言及其新创文字的使用情况,特别是在学校教育领域中使用的历史与现状作为调查研究的对象。

土族与羌族由于推广和使用新创文字的时间较短,加之受当前大众传媒迅猛发展的强烈影响,目前在本民族内部,更多的年轻人广泛使用汉语言文字。

在这种民族语言使用环境日趋缩小的形势下,迫切需要对土族和羌族语言及其新创文字的使用现状及存在的问题进行全面调查研究。

《土族、羌族语言及新创文字使用发展研究》以教育人类学、民族语言学和民族社会学等多学科的相关理论和方法为基础,通过田野调查、研究分析和理论阐释,重点探讨了影响和制约土族和羌族语言及新创文字使用与发展的各种因素以及在土族、羌族地区学校教育中不同类型双语教育模式的建构问题,力求为国家有关部门制定土族和羌族地区的民族语文政策和双语教育政策提供科学的理论依据和可操作性对策建议。

全书主要分为以下几个部分:绪论部分主要说明本书研究的背景及选题的价值与意义,介绍了我国各少数民族语言和新创文字的基本状况,在阐述本研究的方法论的同时附有详细的文献综述。

第一章主要介绍了土族和羌族的社会历史文化概况,对土族和羌族的人口分布、民族风俗习惯、语言文字使用的概况以及土族和羌族的教育发展概况进行了简要介绍。

第二章简要回顾了土族和羌族文字创制的过程以及新创文字在学校教育领域试行的情况,分别从语言调查及文字创制的背景、新创文字方案的形成与试行状况、新创文字在学校教育领域的试行情况等几方面进行了介绍。

本文第三章和第四章是对土族和羌族实地田野调查的问卷分析。

通过发放近700份问卷,分别对土族聚居区互助县、杂居区民和县,羌族聚居区茂县、杂居区汶川县等

地的中小学教师、学生和聚居杂居村村民的三种问卷，利用SPSS统计软件进行了数据统计及分析。分别从语言使用基本情况、语言感情态度与语言行为倾向态度、对本民族新创文字学习、使用及发展前景的态度、对学校教学语言的选择及双语教学的态度等方面对这些问卷进行了详尽的分析。

第五章从族际接触与语言变迁、社会政治形势变化、语言文化生态环境变化、语言文字的使用人口及分布特点、国家语言文字法规政策等几个方面论述了语言文化生态环境对土族和羌族语言及新创文字使用与发展的影响和制约。

通过主位研究访谈法，直接展示了土族和羌族文化负荷者对本民族语言和新创文字的使用与发展、本民族语言与汉语双语教育的各种观点。

第六章从客位文化研究的视角，结合多元文化整合教育理论、双语教育理论，对土族和羌族聚居地区实施土汉和羌汉双语教育的必要性进行了阐释和分析；同时提出了在土族羌族聚居地区学校教育中建构理想型双语教育模式的设想。

第七章借用布迪厄的文化资本理论范式，对土族和羌族语言及新创文字在学校教育领域中的使用与发展前景问题进行了理论探讨。

## 书籍目录

绪论第一节 课题研究背景第二节 选题价值与意义第三节 研究方法一、文献法二、田野调查法三、问卷调查法四、深度访谈法五、观察法第四节 相关研究的文献综述一、核心文献二、相关文献第一章 土族、羌族社会文化概况第一节 青海省土族概况一、土族人口分布及风俗习惯二、土族语言文字的使用三、土族族源争议四、土族教育发展概况第二节 羌族语言文字及其教育发展概况一、羌族人口分布二、羌族语言及其新创文字的使用三、羌族风俗习惯四、羌族教育发展概况第二章 土族、羌族新创文字的创制及其在学校教育领域试行状况回顾第一节 土族新创文字的创制及其在学校教育领域试行概况一、土族语言调查及文字创制的背景二、土族新创文字方案的形成、试行概况三、土族新创文字在学校教育领域试行情况第二节 羌族新创文字的创制及其在学校教育领域试行状况一、羌族语言调查及文字创制的背景二、羌族新创文字方案的形成与试行概况三、羌族新创文字在学校教育领域试行概况第三章 土族语言及新创文字在学校教育领域使用现状调查分析第一节 土族语言及新创文字在学校教育领域使用现状调查一、调查内容二、调查方式三、调查过程第二节 土族语言及新创文字在互助县的使用现状一、村小学教师调查问卷分析二、乡镇中学教师调查问卷分析三、学生调查问卷分析四、家长调查问卷分析第三节 土族语言及新创文字在民和县的使用现状一、中小学教师问卷分析二、学生问卷分析三、家长问卷分析第四节 土族语言及新创文字使用中存在的问题第四章 羌族语言及新创文字在学校教育领域使用现状调查分析第一节 羌族语言及新创文字在学校教育领域使用现状调查概述一、调查内容二、调查方式三、调查过程第二节 羌族语言及新创文字在学校教育领域使用现状一、教师问卷调查分析二、学生问卷调查分析三、家长问卷调查分析第三节 羌族语言及新创文字在学校教育领域使用中存在的问题第五章 影响与制约土族和羌族语言与新创文字使用的因素分析第一节 语言文化生态环境对土族、羌族语言及新创文字使用的影响一、族际接触与语言变迁二、社会政治经济形势的变化与新创文字社会使用功能的嬗变三、土族、羌族地区语言及新创文字生态环境变化的影响四、土族和羌族语言及新创文字使用人口数量的影响第二节 语言文字政策法规对少数民族语言及新创文字使用的影响一、我国有关少数民族语言文字使用的法律法规二、少数民族语言文字政策的制定与执行中存在的问题第三节 土族、羌族不同群体对新创文字的态度和选择一、对土族、羌族不同群体的访谈摘要及分析二、本民族成员语言文字态度的形成与动机第六章 土族和羌族地区学校双语教育模式的建构第一节 土族和羌族地区学校实施双语教育的必要性一、实施土汉和羌汉双语教育是实施“多元文化整合教育”的必要途径二、实施土汉和羌汉双语教育遵循儿童语言学习和认知发展规律三、实施土汉和羌汉双语双文教育是保护其语言文化的有效途径第二节 土族和羌族地区学校双语教育模式的建构一、辅助型双语教育模式二、理想型双语教育模式的建构设想三、对策与建议第七章 文化资本理论视野下土族和羌族语言及其新创文字使用与发展前景第一节 文化资本与土族、羌族语言及其新创文字一、“文化资本”理论概况二、汉语言文字——现实的文化资本三、土族、羌族语言及其新创文字——潜在的文化资本第二节 开发少数民族语言文字资源，建构和谐双语环境一、努力建构适合土族和羌族学生发展的双语教育模式二、重视学校教育文化选择，探究应对主流文化社会的学校教育策略第三节 本书主要观点与结论一、本书主要观点二、本书主要结论参考文献附录后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>