

<<中国现代教育文选>>

图书基本信息

书名：<<中国现代教育文选>>

13位ISBN编号：9787107070563

10位ISBN编号：7107070568

出版时间：1998-4

出版单位：人民教育出版社

作者：华东师范大学教育系 编

页数：711

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国现代教育文选>>

内容概要

《高等学校文科教材：中国现代教育文选（修订版）》是高等师范院校教育系学生学习中国现代教育史（中国新民主主义革命时期教育史）的教材之一。

目的是为了培养学生阅读教育文献的能力，加深对中国现代教育思想发展的理解，扩大中国现代教育的历史知识，帮助学生树立忠诚于人民教育事业的信念。

<<中国现代教育文选>>

书籍目录

一、蔡元培(1868-1940)回任北京大学校长在全体学生欢迎会上演说(1919)普通教育和职业教育(1920)教育独立议(1922)美育(1930)以美育代宗教(1930)我在北京大学的经历(1934)论大学应设各科研究所之理由(1935)对于读经问题的意见(1935)我在教育界的经验(1937)二、张伯苓(1876-1951)熏陶人格是根本(1925)学行合一(1925)四十年南开学校之回顾(1944)三、徐特立(1877-1968)留法老学生之自述(1919)六十自传(1937)我们怎样学习(1942)抗战五个年头中的教育(1942)非要惩罚不可吗?(1946)给小学教师的一封信(1947)在教师节谈新民主主义教育(1949)普通学校的思想教育(1949)四、黄炎培(1878-1965)中华职业教育社成立五年间之感想(1922)提出大职业教育主义征求同志意见(1926)设施职业教育新标准(1926)办职业教育须下三大决心(1927)职业教育机关惟一的生命是怎么(1930)怎样办职业教育(1931)职业教育的基本理论纲要(1943)中华职业教育社创设比乐中学意旨书(1946)中华职业教育社奋斗三十二年发见的新生命(1949)五、陈独秀(1880-1942)《新青年》罪案之答辩书(1919)教育缺点(1920)新教育是什么?(1921)教育界能不问政治吗?(1923)收回教育权(1924)六、鲁迅(1881-1936)随感录二十五(1918)中山大学开学致语(1927)读书杂谈(1927)上海的儿童(1933).....

章节摘录

一到学校即夸夸其谈，高谈这也要改，那也要改，但师生多默默无言，甚至引起反感，纠正一下要求过高过急的偏向之后，许多人又发生偏重感情联络或为了团结争取教师，又放松了思想教育和必要的改革。

(2) 不少学校重视社会活动了，但又放松了课内学习。

这是由于我们派往中学工作的同志，只注意抓课外活动和政治教育，忽视了课程内容与教学的改进。但由于他们重视了政治教育，所以在团结学生，改造学生思想和在学生中建立进步学生的优势等方面，都起了决定作用。

(3) 不少学校重视教师忽视学生。

这是初期的偏向，不久就改进了。

我们认为要改造中学，须从两点着手：即教师和教本。

各地经验证明，先搞学生运动，改造他们的思想，也是非常重要，而又容易见效的。

1944年，提出了改革教育的号召之后，各地区对学校均进行了改革运动。

这一阶段的改革内容主要为：确定中学的任务为培养干部，因此大改课程和教学方法。

这阶段中，各地所发生的偏向，也比较严重：(1) 有些地方改革的要求过急，不问有无条件，把一个普通中学突然一下改为干部学校，除教语文、自然、数学、史地外，加上了边区建设、生产知识、医药知识等，有些学校数理化一概不教了，加上了业务知识课，中学变成短期训练班，学校发生混乱，大批师生思想上转不过弯。

老教师不能教新课程，大批赋闲，而所谓业务知识也无人教，这时候一部分学生离开学校，舆论也表示不满。

学校里发生许多矛盾：如老教师与新课程的矛盾，系统知识学习与配合中心任务的矛盾。

旧的一套已不合时宜，但新的一套还在创造中。

于是在学制、课程、教材、教法及其他方面均有些混乱现象。

.....

<<中国现代教育文选>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>