

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787107070709

10位ISBN编号：7107070703

出版时间：1999-12

出版时间：人民教育出版社

作者：王道俊,王汉澜

页数：600

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教育学》(新编本)原是根据教育部1978年文科教材编选计划编写的,即华中师大等五院校合编的教育学。

自1980年出版以来,经多次印刷并修订再版,累计发行二百余万册,起过一定的积极作用。

但随着形势的发展,内容已显得陈旧。

国家教委文科教材办责成我们重新修改,并纳入1985-1990年新的编选计划。

书籍目录

第一章 教育的概念 第二章 教育与人的发展 第三章 教育与社会发展 第四章 教育目的 第五章 学校教育制度 第六章 课程 第七章 教学（上） 第八章 教学（中） 第九章 教学（下） 第十章 电化教学 第十一章 德育（上） 第十二章 德育（下） 第十三章 美育 第十四章 体育 第十五章 劳动技术教育 第十六章 课外活动 第十七章 学校与家庭 第十八章 班主任 第十九章 教师 第二十章 学校管理

编辑推荐

《教育学》(新编本)1989年12月发行了第2版,在国家教委主管部门和人民教育出版社的督促下,我们重新编写了现在的这个本子。

这次编写,我们在以下几方面作了努力。

一是注意把握教育学的研究对象,丰富教育学的专门知识,突出教育学的学科特点,力求克服用其他学科的知识简单代替教育学问题探讨的弊病;二是充实宏观教育的内容,深化微观教育的内容,并注意二者的内在联系,避免只见微观、不见宏观或只见宏观、不见微观的片面性;三是尊重实践,实事求是,探索教育规律,在揭示必然性的基础上阐述必要性,摒弃"空想"、"空话",克服"唯上"、"唯书"的弊病;四是充分肯定受教育者在教育活动中的主体地位,注重受教育者独立个性的发展和现代人才素质的培养,克服把受教育者看作消极对象的机械论观点;五是积极地有选择地吸取近几年的教育科学研究成果,使教材有新思路、新论点、新材料、新面貌;六是加强教材的针对性,重视教育思想的研究,对教育理论和实践中的重大问题作必要的讨论,提出自己的看法,对所谓传统教育理论和现代教育理论不采取非此即彼的态度;七是在阐明基础理论的同时,注意加强教材的实用性和可读性,避免忽视理论或忽视实用的偏向。

在教材定稿时,适逢中国共产党第十三次全国代表大会的召开,我们学习了这次大会题为《沿着有中国特色的社会主义道路前进》的报告,力争在教材中能体现社会主义初级阶段理论、路线的精神。在教材的体系或逻辑结构上,除增删和调整了某些章节外,总的框架没有大动,例如未把"智育"列为专章。

但这并不意味着我们认为原教材的框架是完全合理的,而只是由于我们对这一问题缺乏深入研究,暂时拿不出经得起推敲的新的体系或逻辑结构。

在教材内容的编选上,我们仍希图搞得全面一些,完整一些。

这对于公共课的教学来说,份量无疑多了一点,但回旋余地却也大了一些;教师在使用时,可根据实际情况有选择地讲授。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>