第一图书网, tushu007.com

<<活动中的幼儿:幼儿认知发展课程(幼>>

图书基本信息

书名：<<活动中的幼儿:幼儿认知发展课程(幼儿园教师手册)>>

13位ISBN编号：9787107112072

10位ISBN编号：7107112074

出版时间：1995年1月1日

出版时间：第1版 (1995年1月1日)

作者：玛丽·霍曼

页数：356

译者：郝和平

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《活动中的幼儿：幼儿认知发展课程(幼儿园教师手册)》译自美国海伊斯科普(High／Scope)教育科学研究所编写和出版的一本幼儿教师工作手册。
这《活动中的幼儿——幼儿认知发展课程(幼儿园教师手册)》是该研究所多年来对幼儿进行教育实验和研究的成果。
他们以皮亚杰的认知发展理论为基础，吸取现代教育学和心理学的研究成果，建立起了一种颇具特色的幼儿认知发展课程，其主导思想就是让幼儿在主动的活动中学习并获得发展。

书籍目录

引言 一种课程结构本课程的适应性双语／双文化的学前教育研究一个适于特殊儿童的发展性方法家长工作第一部分 教室、一日生活制度、教师第一章 教室物质环境的准备和布置积木区的装备和布置娃娃家区的装备和布置美工区的装备和布置安静区的装备和布置木工区的装备和布置音乐区的装备和布置玩沙玩水区的装备和布置动、植物区的装备和布置户外活动区的设置教室布置的变更适应具有特殊需要的幼儿附：各活动区可提供的材料细目第二章 一日活动的安排计划时间操作活动时间整理和打扫回忆时间小组活动时间户外活动时间集体活动时间活动环节的转换附：一日生活的各个环节操作活动时间的情景集体活动的情景第三章 教师的集体第四章 教师共同制定教育计划根据关键经验来组织计划会议根据一日生活制度来制定计划根据个别幼儿的情况来制定计划把季节主题、节日活动与课程安排联系起来制定参观、郊游及后续活动的计划计划和评价建议概要附：第一周的关键经验第二周的关键经验第二部分 认知发展的关键经验第五章 主动学习一、运用所有的感官主动地探究二、通过直接经验发现事物之间的关系三、操作、转换和组合各种材料四、对材料、活动和活动的目的进行选择五、掌握工具和设备的使用方法六、进行大肌肉活动七、自己的事自己做第六章 语言一、对别人讲述自己有意义的经验二、描述物体、事件和关系三、用语言表达自己的情感四、把幼儿说的话记下来再读给他听五、从语言的使用过程中得到乐趣第七章 经验和表征一、通过听、触、摸、尝、闻来认识物体二、模仿各种动作和声音三、把模型、照片、图片与真实的场号及事物联系起来四、玩角色游戏五、用泥、积木等材料来造型六、用不同的笔绘画七、进行听、写、读的活动第八章 分类一、探完事物的特征并给这些特征命名二、注意并描述事物的异同进行分类和匹配三、用不同的方式描述和使用物体四、描述出某种事物所不具有的特征或不归属的类别五、同时注意事物一个以上的特征六、区分“ 部分 ”和“ 整体 ”第九章 排序一、对物体的各种特征进行比较二、根据某种特征来排列物体，并描述它们之间的关系三、通过尝试把两个系列的物品相匹配第十章 数概念一、比较数量二、用一一对应匹配的方式来比较两个数群的数量三、点数物体和唱数第十一章 空间关系一、装拆物体二、重新安排和改变物体在空间的位置三、从不同空间角度观察和描述事物四、体验和描述物体的相对空间位置、运动方向和距离五、体验和表征身体的构造和各部分 的作用六、学习确定教室、幼儿园、家及周围环境中各种物体的位置七、理解绘画和图片中所表征的空间关系八、识别和描述各种形状第十二章 时间关系一、按信号开始或停止一个动作二、体验和描述不同的运动速度三、体验并比较时间间隔的长短四、观察季节的变化五、认识钟表和日历的功用六、推测将要发生的事件并为之做好7隹备七、制定计划并完成计划八、描述和表征过去的事件九、在讲述过去和未来事件时使用常用的时间单位十、识别、描述和表征事件的顺序对本课程的研究附录：一、教学方法概要二、课程一览表三、幼儿活动资料的书目(略)四、海伊斯科普可提供的视听资料(略)五、海伊斯科普儿童观察记录表六、家庭访问和评价程序表

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com