

<<比较教育学史>>

图书基本信息

书名：<<比较教育学史>>

13位ISBN编号：9787107124129

10位ISBN编号：7107124129

出版时间：2000-3-1

出版时间：人民教育出版社

作者：王承绪

页数：394

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<比较教育学史>>

### 前言

比较教育是一门新兴的教育分支学科。

所谓新兴，有几种含义。

一是指它产生的年代还不长。

若从1817年法国朱利安发表《比较教育的研究和初步意见》一书算起，至今才一百七十余年的历史。

二是指它还不够成熟。

比较教育至今还没有一个确切的定义。

有的学者认为，比较教育与其说是一门学科，不如说它是一个研究领域。

三是指它在发展中。

如果说本世纪70年代以前，比较教育仅仅在西方国家中流行的话，那么，70年代以后，它在发展中国家也迅速地发展起来，而且方兴未艾。

比较教育之所以得到迅速发展，是与世界形势的发展分不开的。

20世纪是风云变幻的世纪。

两次世界大战以民主势力战胜强权势力和法西斯主义告终；殖民主义的灭亡是本世纪人类最突出的贡献；科学技术的迅猛发展推动了生产力空前提高，带来了战后国际经济的繁荣。

世界教育在这五洲激荡的20世纪有了空前的发展。

国际竞争激烈，国际交流频繁，教育已经不是一国一地域的事业，需要互相交流，互相借鉴，有许多问题需要共同讨论。

这是比较教育发展的客观基础。

## <<比较教育学史>>

### 内容概要

《比较教育学史》研究比较教育学科发展的百年史，评析该学科各主要流派的思想，研究方法和理论上的论争，介绍国际教育组织和若干国家开展比较教育研究的情况。

## <<比较教育学史>>

### 作者简介

王承绪，1912年生，江苏江阴人。  
1936年毕业于浙江大学教育系，获教育学学士学位。  
1938年进伦敦大学教育学院攻读教育学。  
1941年获伦敦大学教师证书和教育学硕士学位。  
曾任诺丁汉大学讲师。  
1947年回国，历任浙江大学和浙江师范学院教育系教授、系主任、副教务长，杭州大学终身教授、博士生导师。  
曾任联合国教科文组织亚太地区教育合作咨询委员会委员，浙江省政协五届，六届副主席，现兼任教育部国家教育发展研究中心兼职研究员、中国陶行知研究会副会长、加拿大《交流》季刊咨询编委等职。  
1991年7月起享受国务院特殊津贴。  
1993年获伦敦大学教育学院荣誉院士称号。  
曾任《中国大百科全书》教育卷外国教育副主编，合作主编了新中国第一部《比较教育》教材、《中外教育比较史纲》等。  
合作或单独翻译的著作有：《教育原理》、《民主主义与教育》、《杜威学校》等。  
专著有：《伦敦大学》等。

## &lt;&lt;比较教育学史&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 比较教育学科的发展阶段第二节 比较教育学科领域的分化第三节 本书的基本框架  
第二章 19世纪的比较教育学：比较教育学的奠基时期第一节 比较教育学的史前期第二节 朱利安的比较教育思想第三节 库森的比较教育思想第四节 霍勒斯·曼和亨利·巴纳德的比较教育思想第三章 20世纪前半叶的比较教育学：比较教育学科体系的形成时期第一节 萨德勒的比较教育思想第二节 康德尔的比较教育思想第三节 汉斯的比较教育思想第四章 二战后比较教育研究方法的主要流派第一节 贝雷迪的比较四步法第二节 诺亚与埃克斯坦的科学与量化的方法第三节 霍姆斯的问题法第四节 埃德蒙·金的比较教育方法论第五章 本世纪70年代以来西方比较教育理论界的争论第一节 关于结构功能主义第二节 关于依附论第三节 关于比较教育中的意识形态第六章 各国比较教育研究巡礼（一）第一节 美国的比较教育研究第二节 英国的比较教育研究第七章 各国比较教育研究巡礼（二）第一节 德国的比较教育研究第二节 法国的比较教育研究第三节 日本的比较教育研究第四节 前苏联的比较教育研究第五节 中国的比较教育研究第八章 国际教育组织与比较教育研究第一节 国际教育组织与比较教育研究第二节 国际教育成就评估协会与比较教育研究第三节 世界比较教育学会理事会与比较教育研究后记

## 章节摘录

第一阶段 诺亚和埃克斯坦说，最初，最原始的比较教育观察资料，乃是去国外的旅游者带回来的报道。

这种报告主要是非专业性人员的作品，其中有关于国外养育儿童的机构和实践的一般性描述。这些报告人往往强调具有异国情调的资料，仅仅因为和本国熟悉的机构和实践形成鲜明的对比。好奇心是他们旅行的主要动力，地方色彩是他们描述的吸引力，只有少数观察者能够从大量不加选择地报道的印象中引出具有说明价值的系统结论。

第二阶段从19世纪初，与欧洲国家教育制度的兴起同时，对教育具有特殊兴趣的旅游者到海外旅行。

他们的动机不再是一般的好奇心，他们到外国访问，目的在为制定本国的教育计划发现有用的资料。

这一批近代比较教育的先行者主要是教育政治家、专家和活动分子。

他们旅行并不全是自费和根据自己个人的兴趣，而是政府的使节。

他们关心的是教育理论、方法、财政和组织。

师资培训、教学方法和课程改革是重点。

许多报告对外国教育制度采取百科全书式描述的形式，很少解释。

大多数考察和报告他们认为足以改进本国教育的设施。

第三阶段在这个阶段，有关外国，特别是外国教育的资料的交流，是为了打破国与国之间相互了解的障碍。

各国之间学者、学生和出版物的广泛交流，国际间接触的网络有助于促进国际了解和改善教育机构。

第四阶段19世纪末，社会科学兴起，与此同时，人们认识到教育和社会之间的能动的关系的重要性。

教育被看做社会的镜子，但是，反过来，社会部分地由学校模塑。

一方的变化在另一方展现出来。

人们关心的是要通过分析形成教育和社会的种种历史的势力和当代的因素，了解教育与社会的相互作用。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>