

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787107141478

10位ISBN编号：7107141473

出版时间：2000-12-1

出版时间：人民教育出版社

作者：冯忠良 伍新春等

页数：607

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

《教育心理学：应用心理学书系》全书共分七编。

第一编在回顾教育心理学的发展演变历史及其经验教训的基础上，探讨了教育心理学的研究对象、研究任务和内容体系，并对教育心理学的科学研究方法和程序问题进行了阐述。

第二编全面介绍了不同历史时期的中外教育心理学家们对于学习问题的主要理论观点及其对实际教学工作的启示。

第三编着重探讨了学习的实质与机制、学习与心理发展的关系、学习积极性的来源和学习动机的培养与激发、学习迁移的类型及促进迁移的条件等问题。

第四编探讨了如何通过教材的直观与观察、教材的概括与理解来实现知识的领会，通过教材的识记与信息编码、教材的保持与信息储存来实现知识的巩固，通过教材的具体化来实现知识的应用。

第五编在阐述技能实质的基础上，系统介绍了操作技能和心智技能的形成过程与学习条件。

第六编探讨了个体如何通过社会交往经验的学习来完成品德的建构等问题。

第七编探讨了教学目标与任务、教学模式、教学媒体的设计以及教学成效的测量与评价等问题。

## <<教育心理学>>

### 作者简介

冯忠良，男，1929年生于江苏武进，现任北京师范大学心理学系教授，博士生导师。已公开发表关于教育心理学理论与方法、学习心理、智育心理、德育心理及改革教学体制等方面的专著与论文40余种。其科研成果曾十余次获得全国教育科学优秀成果、全国人文社会科学优秀成果和北京市哲学社会科学优秀成果等奖励。

## 书籍目录

自序 第一编 教育心理学的科学学问题 第一章 教育心理学的起源与发展 第一节 教育心理学的起源 一、教育心理学产生的时代背景 二、教育心理学的产生及早期著作 三、实验教育学运动 第二节 教育心理学的发展 一、美国教育心理学的发展 二、前苏联教育心理学的发展 三、我国教育心理学的发展 第三节 教育心理学的现状 一、教育心理学的主要成就 二、教育心理学发展中存在的主要问题 第二章 教育心理学的对象与任务 第一节 教育心理学的对象 一、关于教育心理学对象的几种代表性观点 二、教育的本质 三、教育心理学对象的确定 第二节 教育心理学的任务与内容 一、教育心理学的根本任务 二、教育心理学的主要内容 三、教育心理学的分支学科 第三节 教育心理学与邻近学科的关系 一、教育心理学同邻近心理学科的关系 二、教育心理学同其他教育学科的关系 第三章 教育心理学研究方法 第一节 教育心理学的方法论及研究原则 一、辩证唯物主义与教育心理学 二、科学系统论与教育心理学 三、教育心理学研究的基本原则 第二节 教育心理学的主要研究方法 一、调查法 二、实验法 第三节 教育心理学问题的研究程序 一、确定研究课题 二、查阅文献 三、提出假设 四、设计与实施研究方案 五、整理与分析研究结果 六、撰写总结报告 第二编 学习理论 第四章 早期的学习观点 第一节 学习的理念回忆说 第二节 学习的官能训练说 第三节 学习的自然展开说 第四节 学习的统觉团形成说 一、心理的统觉理论 二、统觉团的形成过程 第五章 学习的联结理论 第一节 桑代克的联结—试误说 一、桑代克的经典实验 二、联结—试误说的主要内容 第二节 巴甫洛夫的经典性条件作用说 一、巴甫洛夫的经典实验 二、经典性条件作用的主要规律 第三节 华生的刺激—反应说 一、华生的行为主义观点 二、刺激—反应说的基本观点 第四节 格思里的接近性条件作用说 一、接近性条件作用说的基本观点 二、格思里对练习和学习的渐进性的解释 三、格思里对消退与遗忘的解释 四、格思里对奖励与惩罚的解释 五、格思里对不良习惯消除的看法 第五节 赫尔的内驱力降低说 一、赫尔学习理论的基本观点 二、内驱力降低 三、习惯 四、内驱力刺激降低 五、诱因动机 第六节 斯金纳的操作性条件作用说 一、斯金纳的经典实验及行为分类 二、正强化 三、逃避条件作用与回避条件作用 四、惩罚与消退 五、程序教学与行为矫正 第六章 学习的认知理论 第一节 格式塔学派的完形—顿悟说 一、格式塔学派的经典实验 二、完形—顿悟说的基本内容 第二节 布鲁纳的认知—发现说 一、认知学习观 二、结构教学观 三、发现学习法 第三节 奥苏伯尔的有意义接受说 一、意义学习的实质和条件 二、接受学习的界定及局限性 第七章 学习的联结—认知理论 第一节 托尔曼的认知—目的说 一、托尔曼的经典实验 二、认知—目的说的基本内容 第二节 加涅的信息加工学习理论 一、学习的信息加工模式 二、学习阶段及教学设计 第三节 班都拉的观察学习理论 一、班都拉的经典实验 二、观察学习的基本过程与条件 第八章 新近的学习理论 第一节 人本主义学习理论 一、自然人性论 二、自我实现人格论及其患者中心疗法 三、知情统一的教学目标观 四、有意义的自由学习观 五、学生中心的教学观 第二节 建构主义学习理论 一、建构主义的思想渊源 二、建构主义学习理论的不同取向 三、当今建构主义学习理论的基本观点 第三编 学习心理 第九章 学习的实质、机制与类型 第一节 学习的意义与作用 一、学习的实质 二、学习的作用 第二节 学习的一般机制 一、中国古代的学习过程观点 二、学习过程的环状结构观点 三、学习过程的信息加工观点 第三节 学习的生理机制 一、学习的解剖学基础 二、学习的电生理学机制 三、学习的生化机制 第四节 学习的分类 一、学习主体分类 二、学习水平分类 三、学习性质分类 四、学习结果分类 五、学习内容分类 第五节 学生的学习 一、学生学习的根本特点 二、学生学习的派生性特点 第十章 学习与个体发展 第一节 个体发展观 一、个体发展的含义 二、个体心理发展的有关理论 三、个体身心发展的实质 第二节 学习与个体生理发展 一、学习对个体生理发展的依存性 二、学习对个体生理发展的促进作用 第三节 学习与个体心理发展 一、学习对个体心理发展的依存性 二、学习对个体心理发展的促进作用 第四节 教育与个体发展 一、教育与个体发展的辩证关系 二、早期教育问题 第十一章 学习动机 第一节 学习动机及其作用 一、学习动机的实质 二、学习动机的基本结构 三、学习动机的种类 四、学习动机与学习效果的关系 五、学习动机的作用 第二节 学习动机的理论 一、强化动机理论 二、成就动机理论 三、成败归因理论 四、成就目标理论 五、自我效能感理论 六、需要层次理论 第三节 学习需要的形成和培养 一、人类原始学习需要的形成与发展 二、利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习需要 三、利用直接发生途径和间接转化途径培养学习需要 第四节 学习动机的激发 一、创设问题情境，实施启发式教学 二、根据作业难度，恰当控制动机水平 三、充分利用反馈信息，给予恰当的评

定 四、妥善进行奖惩,维护内部学习动机 五、合理设置课堂环境,妥善处理竞争和合作 六、适当进行归因训练,促使学生继续努力 第十二章 学习的迁移 第一节 学习迁移概述 一、学习迁移的含义 二、学习迁移的种类 二、学习迁移的作用 第二节 学习迁移的实质与机制 一、早期有关迁移机制的观点 二、现代有关迁移机制的观点 三、学习迁移的整合机制 第三节 影响学习迁移的条件 一、相似性 二、原有认知结构 三、学习的定势 第四节 学习迁移规律在教学上的应用 一、精选教材 二、合理编排教学内容 三、合理处理教学程序 四、教授学习方法 第四编 知识的学习 第十三章 知识及其掌握概述 第一节 知识及其表征 一、什么是知识 二、知识的类型 三、知识的表征 四、知识的作用 第二节 知识掌握的实质与类型 一、知识掌握的实质 二、知识掌握的阶段 三、知识掌握的类型 四、知识掌握的作用 第三节 影响知识掌握的主要因素 一、学习的主动积极性 二、有关知识的准备 三、心智技能的掌握 四、教材结构 第十四章 知识的领会 第一节 知识领会概述 一、知识领会的特点 二、知识领会的作用 第二节 教材的直观与观察 一、教材直观的类型与特点 二、提高教材直观与观察成效的方法 第三节 教材的概括及理解 一、教材概括的类型与特点 二、教材概括及理解的一般过程 三、提高教材概括与理解成效的方法 第十五章 知识的巩固 第一节 知识巩固概述 一、知识巩固的实质 二、知识巩固的类型 三、知识巩固的作用 第二节 知识的识记与信息编码 一、知识识记与编码的实质 二、知识识记与编码的主要方式 三、影响知识识记与编码的主要因素 第三节 知识的保持与信息存贮 一、知识保持与存贮的实质 二、知识遗忘的过程与特点 三、知识遗忘的理论解释 四、合理复习,防止遗忘 第十六章 知识的应用 第一节 知识应用概述 一、知识应用的特点 二、知识应用的作用 第二节 知识应用的一般过程 一、审题 二、联想 三、解析 四、类化 第三节 影响知识应用的一般因素 一、知识的领会与巩固程度 二、问题的特征 三、应用知识的心智技能 第五编 技能的学习 第十六章 技能及其形成概述 第一节 技能的实质与类型 一、技能及其特点 一、技能的类型 三、技能的作用 第二节 有关操作技能形成的理论 一、操作技能形成实质的理论 二、操作技能形成阶段的理论 第三节 有关心智技能形成的理论 一、心智技能与学习策略 二、心智技能形成实质的理论 三、心智技能形成阶段的理论 第四节 影响技能形成的主要条件 一、活动模式 二、知识基础 三、教学方法 第十八章 操作技能及其形成 第一节 操作技能及其作用 一、操作技能及其特点 二、操作技能的类型 三、操作技能的作用 第二节 操作技能的形成阶段 一、操作的定向 二、操作的模仿 三、操作的整合 四、操作的熟练 第三节 操作技能的培训 一、准确地示范与讲解 二、必要而适当的练习 三、充分而有效的反馈 四、建立稳定清晰的动觉 第十九章 心智技能及其形成 第一节 心智技能及其作用 一、心智技能的研究历史 二、心智技能及其类型 三、心智技能的作用 第二节 心智技能的形成 一、原型定向 二、原型操作 三、原型内化 第三节 心智技能的培训 一、心智技能原型的模拟 二、心智技能的培养要求 第六编 社会规范的学习 第二十章 社会规范及其学习概述 第一节 社会规范及其作用 一、社会规范的界定 二、社会规范的特点 三、社会规范的类型 四、社会规范的作用 第二节 社会规范的学习及其意义 一、社会规范学习的实质 二、社会规范学习的意义 第三节 影响社会规范学习的一般因素 一、交往需要 二、规范本身的类型特点 三、规范行为的社会反馈 四、认识与体验的一致性 第四节 有关社会规范学习的若干理论 一、社会规范的认知理论 二、社会规范的情感学习理论 三、社会规范的行为学习理论 第二十一章 社会规范的接受过程与条件 第一节 社会规范的依从 一、社会规范的依从及其类型 二、社会规范依从的特点 三、社会规范依从的作用 四、社会规范依从学习的条件 第二节 社会规范的认同 一、社会规范认同研究的历史 二、社会规范认同概念的界定 三、社会规范认同的类型 四、社会规范认同的特点 五、社会规范认同的作用 六、社会规范认同学习的条件 第三节 社会规范的信奉 一、社会规范的信奉及其特点 二、社会规范信奉的作用 三、社会规范信奉学习的条件 第二十二章 社会规范的背离及其纠正 第一节 社会规范的背离及其危害 一、社会规范背离的含义 二、社会规范背离的类型 三、社会规范背离的危害 第二节 社会规范背离的原因及其纠正 一、社会规范背离的原因 二、社会规范背离的纠正原则 第三节 心理健康教育与法制教育 一、心理健康教育的来源与内涵 二、心理健康的标准与思想基础 三、心理健康教育与社会规范背离的矫治 四、法制教育与儿童青少年违法犯罪的预防 第七编 教学设计与成效考核 第二十三章 教学设计 第一节 教学设计概述 一、教学设计及其类型 二、教学设计的基本方法 第二节 教学系统设计的执行原则 一、教学目标及其设计原则 二、教材及其设计原则 三、教学活动及其设计原则 四、教学成效的考核与评估及其设计原则 第三节 教学目标与教学任务的设计 一、教学目标的陈述 二、教学任务的分析 第四节 教学模式的设计 一、教学模式的涵义与种类 二、刺激控制教学模式 三、科学探究教学模式 四、课堂讲授教

<<教育心理学>>

学模式 第五节 教学媒体的设计 一、教学媒体及其作用 二、教学媒体的类型及其选择 第二十四章 教学成效的测量与评价 第一节 教学测量与评价及其作用 一、教学测量与评价的含义 二、教学测量与评价的作用 第二节 有效教学测验的基本要求 一、测验的效度 一、测验的信度 三、项目的难度与区分度 第三节 教学测验的类型及其应用 一、教学测验的类型 二、学绩测验的命题 三、测验的评分及结果分析  
参考文献

## 章节摘录

第一编 教育心理学的科学学问题 第一章 教育心理学的起源与发展 教育心理学作为心理科学与教育科学的一个独立分支，从母体学科中分出，并不是某个天才人物一时头脑激动的产物，而是社会历史发展的要求，是通过漫长的历史发展而逐渐演变产生的。那么，教育心理学到底是怎样起源的，又是如何发展的，它的现状如何？在教育心理学的发展历程中，取得了哪些主要成就，还存在哪些问题？这就是本章所要探讨的问题。

第一节 教育心理学的起源 尽管教育心理学思想古已有之，而且早在1531年，西方学者琼·魏维斯(J.Vives)的著作中就出现了“教育心理学”这一名词，并谈到了学习的兴趣、主动性、记忆、练习等对掌握新材料的重要性等教育心理学问题(F.watson, 1913)。但是，这并不意味着教育心理学从此就产生了。

事实上，教育心理学是19世纪的政治、经济、教育与心理科学发展的产物。

一、教育心理学产生的时代背景 (一) 19世纪政治、经济与教育的发展 19世纪乃是人类社会近代发展史上的一个重要时期，它是“给予人类以文明和文化的世纪”。这一时期的主要特点是，在西方，随着1640年英国资产阶级革命的开始，资产阶级民主革命运动和民族运动的蓬勃发展，腐朽的封建制度迅速崩溃，资本主义经济获得了繁荣发展。到了19世纪的后半期，英国已被称为“世界工场”，占据了世界工业的垄断地位。在北美洲，早在1776(7月4日)，北美殖民地人民就掀起了推翻英国殖民统治，建立独立民族国家的斗争，并于1783年(9月3日)获得了胜利，成立了美利坚合众国，从而使资本主义经济在北美获得了广泛的发展。

编辑推荐

《教育心理学：应用心理学书系》系统介绍了学生三种学习的五个方面的学习规律,即学习动机规律、学习迁移规律、知识掌握规律、技能形成规律、学习迁移规律、知识掌握规律、技能形成规律和规范接受规律。

《教育心理学：应用心理学书系》的观点、体系与内容独特而新颖，在阐述学术观点的同时，也广泛介绍了其他学者的研究成果。

《教育心理学：应用心理学书系》既是一本具有独特学术价值的专著，又是心理系和教育系学生学习和研究教育心理学的教材，还可以作为各级各类学校教师进修和企事业单位进行员工培训的重要参考书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>