

<<小学教育学>>

图书基本信息

书名：<<小学教育学>>

13位ISBN编号：9787107145216

10位ISBN编号：7107145215

出版时间：2005-10

出版时间：人民教育出版社

作者：黄济，劳凯声，檀传宝 编

页数：399

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学教育学>>

内容概要

《小学教育学》是在总结以往教育学课程教材建设经验的基础上，由人民教育出版社教师教育课程教材研究开发中心(简称教师教育中心)组织编写的，供全国培养小学教师的高等院校使用。

从适应我国师范教育进一步改革和发展的需要出发，《小学教育学》较之以往的教育学教材，在体系和内容上都作了较大变动。

首先，为了使师范生树立正确的教育观念，掌握教育学原理的基本知识，《小学教育学》适当加强了学术性，提高了理论水平。

其次，加强了时代性，力求反映教育理论和教育实践的新成果，向师范生提供一些教育现代化的信息。

为了落实我国全面发展的教育目的和推进素质教育，增加了“教育的组成部分”一章，系统阐述德、智、体、美各育的内容和联系，并使其与“教育目的”一章衔接起来；还增加了“学校”“课程”“学校咨询与辅导”“教育测验与评价”和“教育法”等章节，以体现教育发展的新趋势和时代发展对人民教师素质的新要求。

在“教学”等章节，简要介绍了国内外教育教学改革和实验的思想流派，为师范生提供了可资借鉴的参考资料。

在“学校”一章，还探讨了学校教育、家庭教育和社会教育的关系，渗透了“教育是一个系统工程，全社会都要来关心、支持教育”等重要思想。

作者简介

黄济，1921年生，山东即墨人。
北京师范大学教育学院教授、博士生导师。
曾任《中国大百科全书·教育》卷教育科学分支副主编，国务院学位委员会第二届教育学心理学学科评议组成员，全国教育学会研究会（现名中国教育学会教育学分会）第二、三、四届副理事长，北京市教育学会第二、三届副会长等。
现任中国教育学会教育学分会学术顾问。
著有《教育哲学》、《教育哲学通论》、《历史经验与教育改革》等；主编或合作主编有《教育学》、《中国传统教育哲学思想概论》、《现代教育论》等。
主要论著荣获国家图书奖等各种奖项。

<<小学教育学>>

书籍目录

绪论第一节 教育学的产生与发展第二节 教育学在教师教育中的地位与作用第三节 怎样学习教育学
 思考题教育
 教育实践活动第一章 教育第一节 教育的产生与发展第二节 现代教育第三节 小学教育思考题
 教育实践活动第二章 学校第一节 学校概述第二节 学校文化第三节 学校管理第四节 学校、家庭与社会思考题
 教育实践活动第三章 学生第一节 历史上不同的儿童发展观第二节 儿童的发展与教育第三节 新课程改革对学生发展提出了新的要求思考题
 教育实践活动第四章 教师第一节 教师的社会地位、作用及劳动特点第二节 教师素质第三节 师生关系第四节 教师资格与教师进修
 ○思考题 教育实践活动第五章 教育目的第一节 教育目的及其确定第二节 马克思主义关于人的全面发展学说第三节 我国的教育目的思考题
 教育实践活动第六章 教育的组成部分第一节 德育第二节 智育第三节 体育第四节 美育思考题 教育实践活动第七章 课程第一节 课程概述第二节 课程的基本范畴第三节 课程的设计与实施思考题
 教育实践活动第八章 教学第一节 教学的意义与任务第二节 教学活动的本质与模式第三节 教学原则第四节 教学组织形式第五节 教学方法第六节 教学手段第七节 小学教学工作的实施思考题
 教育实践活动第九章 课外活动第一节 课外活动的意义与作用第二节 课外活动的内容与形式第三节 课外活动的设计与指导思考题
 教育实践活动第十章 班主任与少先队工作第一节 班主任工作第二节 少先队工作思考题 教育实践活动第十一章 学校咨询与辅导第一节 学校咨询与辅导概述第二节 咨询第三节 心理健康辅导思考题
 教育实践活动第十二章 教育测验与评价第一节 教育测验第二节 教育评价思考题 教育实践活动第十三章 教育法第一节 教育与法律第二节 学校中的法律关系第三节 法律责任与法律救济思考题
 教育实践活动第十四章 教育研究方法第一节 教育研究概述第二节 教育研究的基本方法第三节 资料的分析与报告思考题
 教育实践活动

章节摘录

绪论 第一节 教育学的产生与发展 一、教育学的发展历程概述 教育学的研究对象，简言之就是教育。

教育学就是研究教育活动、揭示教育规律的科学。

教育学的发展与教育的发展密切相关，同时需要其他有关学科如哲学、心理学、文化学等的参与。

在教育尚处于萌芽和经验阶段，作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学是不可能出现的，教育学还没有成为独立学科。

古代的教育思想常常是同哲学、政治、伦理、宗教等思想混杂在一起的，如中国古代的《论语》和西方古代的《理想国》等，虽然这些著作包含不少有关教育的论述，但都不能称为教育专著。

世界上最早的教育专著，应算中国的《学记》（一般认为成书于先秦）；西方最早的教育专著当推古罗马昆体良（约35—95）的《雄辩术原理》，但它们尚不具备比较完整的教育学体系。

英国学者培根（1561—1626）于1623年发表了《论科学的价值与发展》一文，在对科学的分类中，首次把教育学列为一门独立学科。

这时已经是资本主义发展的初期，科学分类已有了相当的发展。

我国春秋末期思想家、教育家，儒家学派创始人。

在中国教育史上第一个创办大规模私学，提出“有教无类”的教育宗旨，打破“学在官府”的限制，推进了文化下移。

相传他培养弟子达3000人，身通六艺者72人。

他还整理、编订了《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等，并以其为教材教育弟子。

其言论在他去世后，由他的弟子和再传弟子整理而成《论语》一书（其中也记载了孔子部分弟子的言行），为儒家经典之一，是研究孔子思想的重要资料。

该书对孔子学而不厌、诲人不倦的教师人格；因材施教、循循善诱、不耻下问、身体力行、学思结合、温故知新等教育教学方法都有重要的记述。

孔子已被列为世界文化名人。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>