

<<中国小学语文教学改革20年>>

图书基本信息

书名：<<中国小学语文教学改革20年>>

13位ISBN编号：9787107149351

10位ISBN编号：7107149350

出版时间：2002-10

出版时间：人民教育出版社

作者：中国教育学会小学语文教学研究会 编

页数：454

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国小学语文教学改革20年>>

内容概要

《中国小学语文教学改革20年》内容有“学会工作总结”、“教学研究与实验”、“全国小学语文教学研究会大事记”等。

《中国小学语文教学改革20年》是人民教育出版社出版。

<<中国小学语文教学改革20年>>

书籍目录

学会工作总结坚持改革 开拓前进回顾历史 总结经验 面向未来重视理论研究 促进教学改革扎扎实实开展学会工作教学研究充满活力小学语文教学改革的三个阶段地利人和,可操胜券过去曾经辉煌,未来充满希望二十年硕果累累为把河北省建设成科教强省作出更大贡献一步一个脚印不断探索不断前进在改革中不断发展大胆开拓 勇于创新把握改革方向 营造教研氛围团结·改革·进取教改之花盛开 实验成果累累积极开展学会工作 推动语文教学改革脚步噔噔 不断进取务虚求实 开拓创新新的世纪,我们将更加努力大胆探索 锐意革新开展教改实验 促进学术交流我们走过的路心血终于浇灌出艳丽的教改之花团结协作 勤奋工作坚持不懈地开展语文教学研究辉煌的十七年开拓进取积极探索坚持舆论阵地 推进教学改革为了辉煌的明天服务读者 促进教改在揭示作文不难的奥秘中发展教学研究与实验我的识字教学观我是怎样做到一学期教95篇课文的重视独立思考能力培养提高课堂教学效率一个值得倡导的教学原则:美感性小学语文“读写结合”教材教法的改革与实验集中识字的主要方式小学语文“注音识字·提前读写”教学实验小学语文“双轨”教学整体改革的思考与实践培养自学能力的探索小学语文“课堂教学中教师主导作用有效性”研究实验科学运用电教媒体促进语文教学优化“小学语文导读法”概说小学语文教学目标与目标教学研究“加强语文学科的审美教育,提高教学效率”实验小学作文训练序列实验报告(摘要)“循序作文训练”实验“作文能力序列训练”实验小学作文教学实施素质教育的有益探索“小学语文教学整体改革”实验小学语文训练体系的理论与实践“自能作文”是改革小学作文教学的有效途径小学作文计划训练的研究与实践“作文教学过程规范化”实验教学的实践与探索小学生学习成绩考核实行等级制的实验研究小学语文语言训练的认识和实践小学快速阅读教学研究与实践构筑“四环一线”模式,提高阅读教学效率小学语文“能力训练”教材教法改革实验“部件识字法”实验述要寓启于读,教会学生学习以提高素质为目标的情境作文教学“开放性小学语文教学”实验小学语文“志趣教育”改革初探课内外结合,提高读写能力提高小学语文教师专业能力的实验与研究改革课堂教学结构的尝试培养学生能力,开发学生潜能的探索小学语文“教学目标、导学、评价”教学实验全国小学语文教学研究会大事记一、1980年-1983年二、1984年-1988年三、1989年-1993年四、1994年-1997年五、1998年-2000年附录全国小学语文教学研究会历届理事会名单中国教育学会系统先进单位、先进工作者名单中国教育学会系统获奖论文、论著全国小学语文教学研究会成立20周年先进工作者名单全国小学语文教学研究会成立20周年一等奖论文、论著全国小学语文教学研究会历届中青年教师阅读教学观摩活动获奖名单

章节摘录

关于作文教学，叶圣陶先生早在六十年代就曾经说过：“作文教学的最终目的应为，自能作文，不待教师改；教师之训练必做到这一点，乃为教学之成功。

”这就是说，作文教学的目的是培养学生写作的能力，以期学生具有自己会写的本领。长期以来，小学生作文千篇一律的“模式化”，无话可说、无情可抒等弊病成了不治之症，究其原因，主要是几十年沿袭下来的“封闭式”作文教学所致。

诸如： 1.作文脱离生活。

学生关在屋子里闭目塞听、闭门造车，作文成了无源之水。

2.教师包办。

从作文命题、立意、选材、列提纲到习作的评改，教师一人包揽，学生只能按教师设计好的“图纸”砌砖，完全剥夺了学生习作的自主权。

3.说写脱节。

学生作文光写不说，取缔了“说”这一必要的训练形式，割断了口头表达与书面表达这一密切相关的统一体。

可见，要根治小学生作文中的弊病，提高作文教学质量，非改革作文教学不可。

1987年，我们整理了当时劝农山乡中心小学于何清老师的作文教改经验，制定了《双阳县小学作文教学整体改革方案》，并在全县范围内设点实验，搞大面积推广。

自一九八七年起，迄今十一年时间，在省、市教研部门的关怀指导下，在县教育局的直接领导下，我区小学作文教学整体改革工作依照“实验——完善——推广——普及”的总体规划框架，大体经历了宣传学习、设点实验、大面积推广三个阶段，现已在全区（九五年撤县变区）各小学普及。

一、小学作文教学整体改革的基本内容及实施办法 （一）训练“三开放”，即思想开放、内容开放、形式开放 思想开放。

教师要冲破传统作文教学的桎梏，肃清片面追求升学率的影响，把作文教学的着眼点放在人才素质培养上来。

要让学生懂得文章是表现生活、再现生活，作文就是我手写我口，我口说我心，用自己的话表达真情实感，可以弘扬真善美，也可以抨击假恶丑。

作文教学力求做到既教学生作文，又教学生做人。

内容开放。

习作从现实生活中提取素材，让学生把自己看到的、听到的、想到的有意义的内容用文字表达出来，写出他的眼睛里的世界和跃动着的童心。

教师要注意引导学生走出校园观察生活、认识事物、积累素材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>