

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787107154997

10位ISBN编号：7107154990

出版时间：2007-1

出版时间：人民教育出版社

作者：章志光 编

页数：545

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《全国高等师范院校公共课教材：心理学（第3版）》自1984年出版以来，曾获国家教委1988年颁发的高校优秀教材一等奖，经1992年第一次修订，补充了一些新内容，迄今已印刷了80余万册。由于《全国高等师范院校公共课教材：心理学（第3版）》既注意心理学基本知识的提供，又较密切联系教育、社会和青少年的实际，因而颇受广大读者与使用者的认同与欢迎。这些年来，国内外的心理科学有了长足的进步，特别是时代的变化、素质教育的突出，都促使《全国高等师范院校公共课教材：心理学（第3版）》要作进一步的修订，以适应教材与时俱进的要求。值此新世纪开始之时。

## 书籍目录

第一编总论 第一章心理学与教育 第一节心理学研究的对象 第二节心理学的任务及其与教育的关系 第三节心理学研究的方法 第二章心理及其发展与学习 第一节心理的实质 第二节个体心理的发展 第三节关于学习的基本看法 第三章动机与学习 第一节动机的概述 第二节动机过程的驱力模式 第三节动机过程的认知模式 第四节学习动机的激发与鉴别 第二编认识过程与教学 第四章注意 第一节注意的概述 第二节无意注意和有意注意 第三节注意的特征 第四节注意规律在教学中的应用 第五章感觉和知觉 第一节感觉和知觉的概述 第二节感觉的一般规律 第三节知觉的特性和影响知觉的心理因素 第四节感知规律在教学中的应用 第六章记忆 第一节记忆的概述 第二节记忆的过程 第三节记忆规律在教学中的运用 第七章思维与想象 第一节思维的概述 第二节思维与语言 第三节概念及其形成 第四节解决问题的思维过程 第五节想象 第六节思维与教学 第八章知识技能的掌握与教学 第一节知识的掌握 第二节技能的掌握 第三节教学与心理卫生 第九章学习策略的掌握与创造力的培养 第一节“学会学习”能力的培养 第二节掌握学习策略 第三节创造力的培养 第三编情感、意志与社会化学习 第十章态度与情感 第一节态度的概述 第二节情绪与情感的概述 第三节情绪与情感的种类 第四节情绪和情感在教育中的作用 第十一章意志 第一节意志的概述 第二节意志过程与结构 第三节压力的应对与指导 第十二章品德及其形成 第一节品德的概述 第二节学生品德形成的心理过程 第三节国内外道德性的研究和理论 第四节价值观及其教育 第五节过错行为的矫正 第十三章学校中的群体心理 第一节群体心理的概述 第二节群体对个人活动的影响 第三节学校中的人际关系及其了解方法 第四节班集体中的社会心理 第四编差异心理 第十四章心理的个别差异 第一节性格及其个别差异 第二节能力及其个别差异 第三节因材施教 第十五章青少年心理与教育 第一节少年的心理特点与教育 第二节青年初期的心理特点与教育

## 章节摘录

虽然在人类身上没有发现典型的印刻现象，没有发现错过某一时期就完全不能进行的学习，但对很多学习来讲，都是在某一时期内学习效果更好一些。

由于各项心理机能在个体心理发展的早期变化得比较快，因而早期经验受到人们的重视。

很多研究都证明，人类早期经验的缺乏会对其发展带来重大的影响。

就像前面提到过的印度的“狼孩”卡玛拉，近8岁时回到人类社会环境中，死时已近17岁。

经过精心教育，她逐渐学会适应人的社会生活，学会了直立行走，知道了一些简单数字概念，学习了50个词汇，能讲一些简单的话。

美国心理学家格塞尔根据卡玛拉的社会行为和心理状态，诊断她17岁时的智力仅达到3~5岁儿童的水平。

这说明了早期经验的重要性，说明卡玛拉回到人类社会时已经超出了最适宜的学习时期。

关于孤儿院儿童的研究通过长期追踪发现，从小就在孤儿院长大的儿童在身心各方面都落后于正常儿童。

他们的智力发展，特别是言语的发展落后于正常儿童，社交能力也受到影响。

一般来说有两种突出表现：一是对人冷淡，社交能力差；二是表现为情感饥饿或狂热，极需他人的安慰、照顾和爱。

导致这些儿童身心水平落后的原因不是遗传素质，而是缺少必要的物理刺激和社会刺激。

这些刺激的缺乏使人的智力、言语、社交能力的发展受到损害，这种损害延续很长时间，使很多孤儿院的儿童成人之后难于在社会上生存。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>