第一图书网, tushu007.com

# <<学前心理学>>

## 图书基本信息

书名：<<学前心理学>>

13位ISBN编号：9787107167348

10位ISBN编号：7107167340

出版时间：2003-6

出版时间：人民教育

作者：陈帼眉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com



## 内容概要

本书是受国家教委委托编写的，供高等师范院校学前教育专业学生使用的专业基础课教材，其任务是向学生介绍学前儿童心理发展的基本理论和基础知识。

本书力求贯彻理论联系实际的原则。

一方面，在阐述基本理论时，注重介绍研究学前儿童心理的方法，除专设“方法”一章外，其他各章也结合介绍有关的研究方法；另一方面，在阐述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征时，注重提示根据心理发展规律和特征所得出的教育结论。

第一图书网, tushu007.com



## 书籍目录

第一章 学前儿童心理学的对象和任务第二章 学前儿童心理学的研究方法第三章 各年龄学前儿童心理发展的主要特征第四章 学前儿童感知觉的发展第五章 学前儿童注意的发展第六章 学前儿童记忆的发展第七章 学前儿童表征的发展第八章 学前儿童想象的发展第九章 学前儿童思维的发展第十章 学前儿童言语的发展第十一章 学前儿童情绪的发展第十二章 学前儿童意志行动的发展第十三章 学前儿童个性的发展第十四章 学前儿童气质、性格和能力的发展第十五章 学前儿童心理发展的基本理论参考文献

## 章节摘录

版权页：插图：在学前儿童心理研究中，客观性原则主要包括两个方面的含义：第一，研究学前儿童的心理，必须考虑到儿童生活的客观条件。
根据辩证唯物主义的观点，心理是客观现实在人脑中的能动反映。
学前儿童的心理活动是由客观现实引起的，是通过神经系统，特别是脑的活动而实现的，并且表现在动作和活动中。
因此研究学前儿童的心理，不能脱离儿童周围的社会生活条件和教育条件，以及儿童神经系统，特别是高级神经系统的发展状况，并且应该在儿童的活动中进行研究。
第二，任何结论都要以充分的事实材料为依据。
研究学前儿童的心理，应尽可能广泛搜集材料，对所观察到的材料作客观的如实的记录，尽可能全面细致地分析所得到的全部事实材料，包括相互矛盾的材料，从中作出科学的抽象和概括，决不能随意取舍，附加任何主观臆测，或设法使之符合自己的设想。
二、发展性原则客观世界处于永恒的运动和变化中，学前儿童作为反映的主体又正是在迅速成长中。
因此，必须用发展的观点研究学前儿童，不仅要注意已经形成的心理特征和品质，更应注意那些刚刚萌芽的新特征和品质以及心理发展的趋势。
三、教育性原则研究学前儿童心理应贯彻教育性原则。
这是学前儿童心理研究人员必须遵循的职业道德要求。
研究工作对正在发展中的学前儿童不可能没有某种影响。
只要研究的对象是学前儿童，这种研究工作本身必然会对儿童起或多或少、或好或坏的作用。
因此，从设计研究方案、时间安排到研究者的举止言谈，都必须考虑到对学前儿童可能产生的影响。

## 编辑推荐

《学前心理学》是由人民教育出版社出版的。

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com