

图书基本信息

书名：<<新课程教师课程资源开发和整合能力培养与训练>>

13位ISBN编号：9787107175596

10位ISBN编号：7107175599

出版时间：2004-8

出版时间：人民教育出版社

作者：周广强

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本丛书是全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究项目“新课程教师专业化与高师教育类课程开发研究”的阶段成果，由教育部课程教材研究所、中国教育学会教育学分会和黑龙江省教育厅共同负责，人民教育出版社（教师教育课程教材研究开发中心）承担编辑出版工作。

编辑出版本丛书的主要意义有以下三点。

（一）基础教育课程改革呼唤教师专业能力培养与训练 基础教育课程改革在教育观念的转变，教育内容的更新，教育教学手段、方式和技术的更新等方面对教师提出了更高的期待和要求。如何使教师尽快适应基础教育课程改革的需要，是摆在我们面前的一项重大课题。

广大教师对新一轮基础教育课程改革的有关观念、理论和要求等，已有了一些初步的了解和掌握，但对如何将这些新的观念、理论和要求等在具体的教育教学中体现出来，却存在一定的困惑和迷惘，急需一种载体，能带领教师走进新一轮基础教育课程改革的自由王国。

本丛书力图在这个问题上进行大胆尝试。

（二）教师专业化发展需要教师专业能力培养与训练 随着时代的发展和基础教育改革的不断推进，人们对教师专业化和专业发展给予了越来越大的关注。

人们越来越认识到，教育改革成败的关键在教师，只有教师的专业水平不断提高才能有高质量的教育水平。

内容概要

《新课程教师课程资源开发和整合能力培养与训练》以新课程改革的基本精神为指导，紧紧围绕课程资源的建设，对课程资源的内涵、课程资源的开发、课程资源意识的培养、课程资源的收集、课程资源的筛选、课程资源的创生、课程资源的整合，以及如何对教师进行课程资源开发和整合能力培养与训练等问题进行了探讨。

《新课程教师课程资源开发和整合能力培养与训练》内容丰富，材料翔实，理论联系实际，具有较强的针对性和操作性。

书籍目录

单元一 目标与要求一、课程资源开发和整合能力培养与训练的目标 / 2(一)总目标 / 2(二)单元目标及实施建议 / 3二、课程资源开发和整合能力培养与训练的要求 / 11(一)对组织培训者的要求 / 11(二)对参加培训者的要求 / 12单元二 知识与理论一、课程资源概述 / 14(一)课程 / 14(二)课程资源及其分类 / 17(三)课程资源与课程 / 23(四)课程资源的载体形式 / 28(五)课程资源的功能 / 29二、课程资源开发 / 34(一)课程资源开发的意义 / 34(二)课程资源开发的主体 / 38(三)课程资源开发的原则 / 42(四)课程资源开发的途径及要求 / 45(五)课程资源的普查 / 49三、课程资源开发能力构成要素分析 / 66(一)课程资源的开发意识 / 66(二)规划与设计能力 / 67(三)收集与处理信息的能力 / 67(四)筛选与鉴别能力 / 67(五)课程资源的整合能力 / 68(六)组织与协调能力 / 68(七)探究与解决问题的能力 / 68(八)评价能力 / 68单元三 过程与方法一、课程资源意识及其培养 / 70(一)了解课程资源意识的本质 / 70(二)掌握课程资源意识的培养方法 / 71(三)模拟情境下的训练 / 74(四)模拟情境参考提示 / 77二、课程资源的收集 / 78(一)理解课程资源收集的目的和意义 / 78(二)掌握课程资源收集的原则 / 79(三)明确课程资源的分类 / 80(四)研究课程资源收集的途径和方法 / 83(五)模拟情境下的训练 / 89(六)模拟训练参考提示 / 90三、课程资源的筛选 / 90(一)明确课程资源筛选的意义 / 90(二)掌握课程资源筛选的原则 / 91(三)探究课程资源筛选的方法 / 94(四)模拟情境下的训练 / 97(五)模拟训练参考提示 / 97四、课程资源的创生 / 97(一)明确课程资源创生的意义 / 97(二)掌握课程资源创生的方法 / 98(三)课程资源创生的综合案例 / 115(四)模拟情境下的训练 / 123(五)模拟训练参考提示 / 126五、课程资源的整合 / 128(一)理解课程资源整合的基本含义 / 128(二)掌握课程资源整合的原则 / 129(三)课程资源整合方法案例 / 130六、课程资源开发能力行动学习方法培训 / 152(一)培训的原理与方法 / 152(二)培训的操作过程 / 155单元四 范例与案例【4-1】绿色行动 / 160【4-2】哈尔滨城市文化(第一部分)课程资源开发之实践 / 179【4-3】生活小区设计 / 190【4-4】阿城市第四中学课程资源开发案例 / 199【4-5】为了让孩子走进那片希望的田野 / 204【4-6】充分用活课程资源,培养口语交际能力 / 209【4-7】面向未来,学会学习 / 213【4-8】开发校本课程的成败因素的个案研究 / 218单元五 反思与自我评价一、课程资源开发和整合能力培养与训练的反思 / 228(一)教师的共同反思 / 228(二)教师的自我反思 / 238二、课程资源开发和整合能力培养与训练的自我评价 / 251(一)专项测评 / 252(二)专题测评 / 252(三)案例评价 / 253(四)实践检测性评价 / 254参考文献 / 255后记 / 257

章节摘录

组合、变通的能力。

如何把分散的课程资源转化为课程的有机组成部分，这是教师课程开发的基本功。

一般来说，要努力做到以下几点：第一，对分散的课程资源（个人、家庭、社会、自然、媒体中的课程资源）进行组合，使之具有一定的系统性、针对性和目的性；第二，对传统的文化资源进行现代性转换和激活，使之具有现代教育价值和教育活力；第三，对现有的课程资源进行变通、嫁接，使课程资源具有再生性、可再利用性。

协调、沟通的能力。

课程资源的开发和利用，不仅是学生传统学习方式的现代转换与超越，同时也是教师教育方式的重要变革。

其中一个重要方面就是要求教师必须走出课堂，走向社会、自然，走进学生家庭，贴近学生生活，从“科学世界”走向“生活世界”。

在这一过程中，教师必然要与社会、家庭、其他学科教师以及文化场所取得广泛而密切的联系，这就要求教师具有一定的协调与沟通能力，不仅要沟通家庭、学校、社会以及其他学科，而且要成为课程资源开发和利用的协作者、沟通人。

这三个方面构成了教师课程资源开发和利用的根本能力。

除此之外，如提出问题、分析问题、解决问题的能力以及课程整合能力、反思能力等，在课程资源开发过程中，也是不可缺少的。

因此，教师在学习中要不断地强化这些能力的训练。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>