

<<研究性学习模式探索>>

图书基本信息

书名：<<研究性学习模式探索>>

13位ISBN编号：9787107178016

10位ISBN编号：7107178016

出版时间：2004-9

出版时间：人民教育出版社

作者：仇忠海

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<研究性学习模式探索>>

### 内容概要

《研究性学习模式探索：开放性主题活动课程的理论与实践》是对上海市七宝中学所进行的教改实验、研究性学习模式之一——开放性主题活动课程所作的理论探索和实践总结，概括地介绍了该课程的基本内涵、课程的实施与管理，以及所形成的一套行之有效的实施体系与评价体系。该课程施行过程中所拟订的一系列相关用表，曾为不少学校所借鉴。

书中所展示的学生研究课题个案，反映出该课程已日趋成熟并取得了可喜的成果，从而得到师生和有关专家的肯定与好评。

《研究性学习模式探索：开放性主题活动课程的理论与实践》对于教育理论研究和中小学教学改革实践均有参考价值。

## <<研究性学习模式探索>>

### 作者简介

仇忠海，1949年3月生于上海，1987年毕业于上海师范大学教育管理系本科，1999年被评为特级教师。

上海市人大代表。

自1984年10月起先后担任上海市塘湾中学、友爱实验中学、闵行区吴泾二中校长，1994年9月任七宝中学校长至今。

1994年以来，在市级以上刊物上发表《论中学生的合作竞争教育》等论文四十余篇，主编出版了《开放性主题活动课程》及校本教材共十余本。

曾被评为全国优秀教育工作者和上海市劳动模范、上海市十佳“我心目中的好校长”、“上海市特级校长”、上海市“全心全意依靠员工办事业十佳校长”。

## &lt;&lt;研究性学习模式探索&gt;&gt;

## 书籍目录

序开头的话第一单元 概况第一章 开放性主题活动课程的提出与基本内涵一、开放性主题活动课程的提出二、开放性主题活动课程的基本内涵第二章 开放性主题活动课程的实施与管理一、开放性主题活动课程的领导体系二、开放性主题活动课程的实施体系三、开放性主题活动课程的保障体系四、开放性主题活动课程的实施策略五、教师的培训与提高六、社会教育资源的开发第三章 开放性主题活动课程的评价与成效一、开放性主题活动课程开发与实施成效的评价二、学生学业成绩评价体系三、教师教学工作评价体系四、开放性主题活动课程的实施成效第四章 开放性主题活动课程有关用表一、开放性主题活动课程实施用表二、开放性主题活动课程评价用表三、课题实施情况总结四、指导教师的评价第二单元 个案第五章 学生研究课题的纪实、评析与结题报告一、“环境对遗传病的影响”课题纪实与评析二、“试论玻璃幕墙的危害及前景”活动纪实与评析三、“外环线对周边环境的影响”课题结题报告第六章 学生研究课题论文选登一、“复合地板研究”二、“上海居民住宅墙体渗水研究”三、“上海清洁能源的开发和利用”附录 开放性主题活动课程学生课题一览第三单元 反响第七章 学生心声一、走向社会二、意想不到的人际交往三、人间真情四、我们是“英文盲”五、照相机风波六、书到用时方恨少七、难忘的第一次八、全新的冲击九、突破自我十、说“难易”十一、珍爱依旧十二、责任十三、居委干部的酸甜苦辣十四、成长十五、战胜逆境十六、“你家有人下岗吗？”第八章 教师感言一、全新的创造性课程二、与学生一起参与开放性主题活动三、让学生享受到学习的乐趣四、研究性课程中的师生关系五、星期五对于我校教师的意义六、他们造了一艘“大船”第九章 专家点评一、具有深远战略意义的举措二、面向新世纪的教学改革与创新之路三、一种新型的创新教育四、为培养跨世纪创新人才跨出的可喜一步五、学生给我上了生动的一课六、有助于培养学生责任感七、发现法的具体实践八、值得肯定，还需提高九、让学生在实践体验中接受德育十、对上海二期课改的极大促进十一、更充分利用社会资源十二、关键要转变教育观念十三、听了两节非常好的课第四单元 拓展第十章 从研究型课程向课堂教学改革延伸一、对研究性学习的理解二、深化学科课堂教学改革第十一章 课堂教学改革举要一、研究性学习中的英语教学对策二、思想政治课的课堂教学改革三、数学教学中研究性学习的基本类型四、TI图形计算器在化学研究型课程中的应用五、研究性教学进入课堂感受二则后记

## &lt;&lt;研究性学习模式探索&gt;&gt;

## 章节摘录

第三章 开放性主题活动课程的评价与成效 开放性主题活动课程是一门学生在教师的安排和指导下自主学习的课程，“开放”的特性决定了学生学习的多样性，给课程管理带来了相当的困难，因此必须建立以评价为导向的课程控制机制，评价在这样的课程管理中居于中心的地位。

开放性主题活动课程的评价包括三个部分：对课程本身的评价、课程实施中对学生学业成绩的评价、对教师教学成效与教学业绩的评价。

对课程本身的评价是课程开发过程中的一个组成部分，目的是获得课程目标实现情况的信息，这些信息用于决定课程的取舍和课程战略，用于课程的持续改进活动。

课程实施中对学生学业成绩的评价，是研究性学习中的一个重点问题，因为学业成绩评价是了解学生学-习进展、掌握教学目标实现情况的基础，没有学业成绩评价的反馈信息，整个教学活动就会陷入一种被动和盲目之中，因此开放性主题活动课程从课程设计阶段就对此给予了高度关注，一直将此作为一个重点突破的关键问题，开发了一套独特的评价体系。

对教师教学成效与教学业绩的评价是教师管理的基础，是激励教师更好从事课程教学的措施。

一、开放性主题活动课程开发与实施成效的评价 学校在开放性主题活动课程开发之初就制定了系统的课程评价标准，包括课程与课程目标的评价，课程实施条件与课程组织体系、质量保障机制的评价等方面。

对课程目标合理性的评价，学校采用了专家咨询的形式。

在课程开发之初就邀请了数十位熟悉高中情况的课程专家对开放性主题活动课程的目标进行了咨询和评价。

专家对课程的先进性给予了积极的评价，认为反映了世界高中课程的改革趋势，代表我国高中课程发展的一种方向，并对课程目标提出了一些建设性的修改意见。

目标的合理性奠定了课程开发成功的基础，课程实施的成果与产生的社会影响对此作出了最好的说明。

。

.....

<<研究性学习模式探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>