

<<语觉论>>

图书基本信息

书名：<<语觉论>>

13位ISBN编号：9787107181771

10位ISBN编号：7107181777

出版时间：2004-12

出版时间：人民教育出版社

作者：何克抗

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语觉论>>

内容概要

何克抗教授所指的“语觉”，主要是指“从一般听觉系统中独立出来的语义感知觉系统”。语觉是什么？

何教授提出：“语觉是人类第六种感知觉”的崭新命题，并对此做了详尽、完整和科学的论证。对于语觉的先天与后天关系问题，何教授既肯定“语觉功能的生理基础及先天性”，同时又强调“基于语觉的儿童语言获得”的思想，并提出了“后天环境的影响和语觉的生长发育关键期”。

为此。

何教授不仅比较了儿童语言获得过程和成人言语生成与理解过程，而且也论述了阅读与书写能力的后天习得性；不仅阐述了儿童语言发展的重要阶段，而且也分析了语觉论对儿童语言获得过程的影响作用。

这样的论证，理由充足，内容翔实，富有说服力，更具创造性。

何克抗教授提出的“语觉论”和以往语言发展理论或儿童语言获得理论有何关系？

我认为主要是继承、发展和创新。

他系统地比较了语觉论与巴甫洛夫“两种信号系统”理论的内在联系及差异性；指出自己的语觉论是对当前诸如上边提到的乔姆斯基等人的主要儿童语言获得理论的继承与发展，这是有道理的，也是客观的事实。

书籍目录

第一章 儿童语言发展理论的研究现状第一节 后天环境论第二节 先天决定论一、LAD理论二、关键期理论第三节 先天与后天相互作用论第四节 对两种主要儿童语言发展理论的利弊分析第五节 语觉与物种进化第二章 关于“语觉是人类第六种感知觉”命题的论证第一节 当前学术界对感觉与知觉的认识第二节 感知觉系统的神经生理机制及组成要素分析一、视感知觉系统的神经生理机制及组成要素分析二、听感知觉系统的神经生理机制及组成要素分析三、味觉系统的神经生理机制及组成要素分析四、嗅觉系统的神经生理机制及组成要素分析五、躯体觉系统的神经生理机制及组成要素分析第三节 感知觉系统正确分类的客观标准第四节 语觉系统的神经生理机制及组成要素分析一、“言语听觉系统”的神经生理机制二、“言语听觉系统”的组成要素第五节 依据感知觉分类标准对“语觉”作出的判定第三章 语觉功能的生理基础及先天性第一节 语觉功能一、语音的感知与辨析二、语义的分析与识别第二节 先天性功能(或能力)的判定准则第三节 语音感知与辨析功能的生理基础及先天性一、语音感知与辨析功能的神经生理基础二、语音感知功能的先天性三、语音辨析功能的先天性第四节 语义分析与识别功能的生理基础及先天性一、语义分析与识别功能的神经生理基础二、语义分析与识别功能的先天性第四章 基于语觉的儿童语言发展理论第一节 一般的言语理解与生成模型一、布隆斯腾(BLumstern)模型二、莱维勒(LeveR)模型三、伽赞尼伽(Gazzaniga)模型四、对上述三种模型主要特点的比较第二节 基于语觉的言语理解与生成模型第三节 儿童语言获得过程和成人言语生成与理解过程的比较第四节 儿童语言发展的主要阶段一、发声练习期(出生至6个月左右)二、言语准备期(7至11或12个月)三、言语发展期(1岁至两岁半左右)四、言语成熟期(两岁半至45或5岁)第五节 儿童语言发展和语文教学.....第五章 言语能力的先天性与感知性第六章 语觉论与巴甫洛夫的“两种信号系统”理论第七章 语觉论对当前主要儿童语言发展理论的继承与发展附录 语觉论指导下的英语教学改革

章节摘录

第一章 儿童语言发展理论的研究现状 为什么任何民族的四、五岁儿童都能无师自通地掌握包含数不清的语法规则变化的本民族口头语言？

语言能力是先天遗传的还是后天习得的？

我们应当如何去促进儿童语言能力（包括母语能力和第二语言能力）的发展？

……这些问题是语言学界、心理学界和教育学界共同关心的问题。

为了回答这些问题需要了解与运用有关儿童语言发展的基本理论（“儿童语言发展理论”通常也称之为“儿童语言获得理论”）。

迄今为止，在关于“儿童语言如何发生与发展”，即关于“儿童如何获得语言”的问题上，存在三种不同的理论。

第一节 后天环境论 这种理论认为，儿童语言能力完全是后天获得的，是由后天的经验形成的。

如英国哲学家约翰·洛克（John Locke）所言，人类的任何知识（包括语言）都不可能超越于经验之外。

行为主义心理学派不仅继承了这种经验主义的观点，而且加以进一步的发挥。

众所周知，行为主义心理学只把外显行为作为研究对象，认为行为是对刺激所作出的反应，是由条件反射的形式所组成的过程，是多次重复和强化的结果；而语言不过是“词语的行为”，所以同其他行为一样，是通过一系列“刺激—反应”过程在后天学到的；并且认为，儿童是通过重复他所听到的话而学会说话，通过父母的夸奖而使儿童说话的能力得到增强。

事实上，言语行为是相当复杂的，它既受语言交互环境的制约，也受说话人自身心理因素的影响，决不可能归结为简单的“刺激—反应”过程，不可能像行为主义者所设想的那样——控制刺激就可控制反应、预测反应，就可控制和预测人的各种言语行为。

许多语言学家通过长期观察与实验也证明，儿童掌握语言能力主要是通过人际交往，虽然有时儿童也有重复或模仿大人说话而得到夸奖的情况，但这绝非儿童获得语言的主要途径。

在上个世纪行为主义占统治地位的年代，“后天环境论”曾一度流行，从目前情况看，这种观点已经过时。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>