

<<高等教育>>

图书基本信息

书名：<<高等教育>>

13位ISBN编号：9787107183546

10位ISBN编号：7107183540

出版时间：2004-10

出版单位：人民教育

作者：潘懋元

页数：598

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

不知从什么时候开始，我被人封为“教育家”。

对此，我是诚惶诚恐的。

被封为“家”，大概是已年近花甲的事了，只能说是一种“偶然”的机遇——20世纪50年代，我曾提倡要研究高等专业教育理论，这是一个有别于普通教育学的研究领域。

为此，写过几篇探讨高等教育特点、规律和教学过程原则的论文，同教研室的同志们合编过一本《高等学校教育学讲义》。

但这几件事当时并没有什么反响。

70年代末，我旧议重提。

当时正值十一届三中全会带来历史的转折，中国迎来了科学的春天，高等教育也在春风中生机勃勃。

人们反思此前30年间高等教育的多次失误，认为大多是由于违反教育规律办事。

研究教育规律，成为当时高等教育界的热门话题。

我的《必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学刍议》得到回响；《高等教育学及教育规律》等报告稿被印成小册子辗转流传；我邀请几位同志合编的《高等教育学》多次获奖，和其他同志一起筹建的“中国高等教育学会”也得到教育领导部门的支持。

也正是有此种机遇，我才不由自主地被封为“教育家”。

## <<高等教育>>

### 内容概要

70年代末，我旧议重提。  
当时正值十一届三中全会带来历史的转折，中国迎来了科学的春天，高等教育也在春风中生机勃勃。人们反思此前30年间高等教育的多次失误，认为大多是由于违反教育规律办事。

## 作者简介

潘懋元，1920年8月生，广东揭阳人，中共党员。  
1945年毕业于厦门大学教育系，其后在中国人民大学、北京师范大学研究生班进修。  
曾任厦门大学副校长、顾问、海外教育学院院长；国务院学位委员会教育学科评议组组长、中国高教学会副会长、全国高等教育学研究会理事长。  
现任厦门大学高等教育科学研究所名誉所长、教授、博士生导师。  
是我国高等教育学科的开拓者和主要创建人。  
撰写了我国第一部高等教育学专著——《高等教育学讲座》，主编了我国第一部《高等教育学》（上下册），构建了我国高等教育学科的基本框架。  
他还创办并主持了中国第一个高等教育研究机构——厦门大学高等教育科学研究所，是中国第一位高等教育学硕士生导师和博士生导师。  
在多年的工作和研究生涯中，他多次获得国家及省部级奖项，并培养了百余名高等教育学科硕士、博士。  
现还在教学和科研的第一线为中国高等教育事业的发展作着贡献。

## &lt;&lt;高等教育&gt;&gt;

## 书籍目录

高等教育学科及其分支学科建设1.高等专业教育问题在教育学上的重要地位2.《高等学校教育学讲义》前言3.必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学科刍议4.高等教育研究的比较、困惑与前景5.关于高等教育学学科建设的若干问题——在全国高等教育学学科建设研讨会上的报告6.比较高等教育的产生、发展与问题7.从高等教育理论建设看高等教育史研究的重要性——在高等教育史研讨会上的发言8.《多学科观点的高等教育研究》总论9.中国高等教育研究：历史、现实和未来高等教育学基本原理10.教育的基本规律及其相互关系——1988年4月在华中理工大学的报告11.教育外部关系规律辨析12.教育基本规律及其在高等教育研究与实践中的运用13.传统教育与教学改革14.现代教育与教育现代化15.文化传统与高等教育16.全面深入地认识教育的文化功能17.传统文化与中国高等教育现代化18.试论素质教育19.高等学校的素质教育与通识教育20.女子高等教育：文化变迁的寒暑表——中国女子高等教育的过去、现在和未来21.公平与效率：高等教育决策的依据教学理论与教学改革22.少而精教学原则初探23.高等学校教学原则体系初探24.应当重视电化教育的理论研究25.电化教育与教学改革26.对参加自学考试者的期望27.选才·培养·指引——我对博士生培养的一些看法和做法28.教学改革是核心——在第一次全国普通高等学校教学工作会议上的发言中国高等教育改革与发展29.关于大学教师待遇问题的思考30.关于民办高等教育体制的探讨31.市场经济的冲击与高等教育的抉择32.中国高等教育面临的挑战——在教育与社会进步中外学者研讨会上的报告33.立法：私立高等教育发展的保障34.高等教育自学考试与其他高等教育形式的关系56.《高等教育学新论》序57.《西学东渐与中国高等教育近代化》序58.蔡元培与高平叔——《蔡元培年谱长编》读后有感59.《高等教育科学发展研究》序60.《现代中国高等教育的形成》序61.《欧洲高等教育近代化》序62.《大学学习论》序63.《高等职业教育的研究与探索》序64.《21世纪大学教育发展趋势丛书》序65.高等教育理论与实践间的中介环节——《论大学培养模式》序66.《WTO与中国教育发展》序67.《当代世界高等教育理念及对中国的影响》序68.《中国高等教育大众化发展道路的研究》序69.《现代远程教育论》序70.《战后日本大学史》序71.《MBA教育质量控制系统研究》序72.《高等教育产业的特殊性研究》序73.《高校校园文化研究》序74.《高等教育大众化、国际化、网络化和法人化——国际比较的视角》序75.《高等教育通向农村研究》序76.《高等教育社会学》序——合作模式35.自学考试应通向农村36.可持续发展的高等教育发展观37.走向21世纪的高等教育思想的转变38.高等教育将走进社会中心39.中国高等教育大众化之路40.当前对民办高等教育若干认识问题——在民办大学校长研讨会上的主题报告41.知识与高等教育的改革和发展——在全国高等教育学研究会第五届年会开幕式上的发言42.高等教育大众化的教育质量观43.试论从精英到大众高等教育的“过渡阶段44.中国高等教育大众化的理论与政策45.民办高校产权制度改革的若干问题46.一流大学与排行榜47.教育主权与教育产权关系辨析48.高等学校分类与定位问题序言及其他49.《高等工程教育结构改革研究》序50.《大学教育思想研究》序51.《中国高等教育结构研究》评介52.《陈嘉庚教育文集》序53.中国高等教育的开拓者——《百年之功》序54.絮语·贺忱55.《高等专科学历教育》序……

## 章节摘录

学校网，并且要求大大扩充学生的名额。

所有这些学校的工作都研究得很差，在教育著作中几乎没有加以阐述，因为我们没有专门的主管科学研究的机关，而教育科学工作者又很少注意这些学校。

但是在职业学校的日常工作中，发生了许多要求全面地在理论上加以研究的教育、教养和生产教育上的问题，这种理论研究工作是一些学校的教师们不能实现的，因为他们在教育学和心理学方面，连最起码的修养也没有。

” 这个问题不但存在于捷克斯洛伐克的教育科学理论研究上，也同样存在于我们中国。

由于社会主义事业发展的需要，专业性质的学校在教育上日趋重要，数量迅速增加。

专业教育的特殊问题，也必须提到教育科学的理论研究上来。

然而我们的教育学所研究的只是普通学校教育问题（另有学前教育学，研究学前教育问题）。

这样，对于提高专业教育效果来说是不利的，对于全面地提高教育科学理论的研究水平也是不利的。

有人认为，专业教育与普通教育在原理原则上是一致的。

只要研究普通教育学，即能解决专业教育的问题。

至于专业教育的特殊问题，仅是一些制度、方法上的问题，可以让法令与具体经验介绍来补足这个部分，不必另有什么专业教育理论。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>