

<<探究学习与课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<探究学习与课堂教学>>

13位ISBN编号：9787107185465

10位ISBN编号：7107185462

出版时间：2005-7

出版时间：人民教育出版社

作者：刘儒德 编

页数：354

字数：353000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<探究学习与课堂教学>>

前言

教学心理学 (Instructional psychology) 自1969年提出以来, 一直受到西方心理学界尤其是西方教育心理学界的重视, 出现了以教学心理学为研究取向的教育心理学和以学与教为研究取向的教育心理学。

20世纪70年代末教育心理学家格拉塞 (R. Glaser, 1978) 主编的《教学心理学的进展》丛书的问世, 总结了此前该领域研究的成果, 推动了教学心理学的理论和实证研究。

20世纪80~90年代教学心理学在西方心理学界 (特别是美国心理学界) 受到空前重视, 许多有国际声望的心理学家, 如加涅 (R.M. Gagne)、奥苏伯尔 (D.P. Ausubel) 等, 从狭小的实验室走向了广阔的课堂, 研究学校教学情境中主体的心理活动现象、特征、效应和规律, 使教学心理学不仅成为了一个崭新的研究领域, 而且成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域。

教学心理学的价值回归有其历史的必然性和现实的迫切性。

众所周知, 教育心理学诞生已有百年的历史, 但教学心理学回归其中只是近三十多年来的事。

这是为什么呢?

究其原因, 似乎既与教育心理学的理论传统有关, 也与时代要求密切联系。

<<探究学习与课堂教学>>

内容概要

探究学习是在20世纪50年代美国掀起的“教育现代化运动”中，由美国著名科学家、芝加哥大学教授施瓦布（J.Schwab）倡导的，日益受到世界各国教育改革者的青睐，当前已然成为全世界教育决策者们、研究者们以及实践者们的一个重要概念。

人们在同一时代或者随后提出了许多与此相关的概念，如发现学习、基于问题学习、基于项目学习、情境性学习以及研究性学习，等等。

尤其值得一提的是研究性学习与探究学习的关系问题，中小学的教师们常常为这一问题所困扰。

一个概念的意义往往存在于人们对它的应用之中。

在教育实践中，研究性学习常常被用在两种情境中。

在狭义上，研究性学习作为一门单列课程——“研究性学习”课，具有三大特点：（1）其问题是开放性的，由学生自由选择，解决该问题所需的知识并没有明确的定向和范围；（2）其目标是培养学生的一般性的研究态度、体验，以及提出假设、验证假设的技能，这些能力的培养与各学科知识的掌握没有明确而直接的联系；（3）其研究过程更加开放、自由，周期较长，对学习时间和校内外条件有一定的要求。

在广义上，研究性学习作为一种学习理念、策略或教学模式、方法，存在于13常各科课堂教学之中，指教师在教学过程中以问题为载体，创设一种类似科学研究的情境和途径，学生主动从事提出问题、生成假设、收集证据、验证假设、形成解释并展示交流等学习活动，旨在让学生通过自己收集、分析和处理信息来实际感受和体验知识的生产过程，进而了解社会，学会学习，培养分析问题、解决问题的能力 and 创造能力。

广义的研究性学习实际上就是探究学习。

有些研究性学习专家在论述研究性学习的来龙去脉时，自认施瓦布为鼻祖，可见两者的血缘关联之一斑。

本书《探究学习与课堂教学》，关注的焦点自然而然的是学科课堂中的探究学习问题，也就是广义的研究性学习问题。

<<探究学习与课堂教学>>

作者简介

刘儒德，北京师范大学心理学院教授、博士生导师。

主要从事教育心理学的研究，主攻信息技术与学习科学研究方向。

主持国家自然科学基金项目、全国教育科学“十五”规划项目教育部人文社会科学“十五”规划项目、北京市教育科学“十五”规划重点项目、北京市哲学社会科学“十五

<<探究学习与课堂教学>>

书籍目录

前言第一章 走进探究学习 第一节 探究学习的发展历史 第二节 探究学习的含义和分类 第三节 探究学习的学习理论基础 第四节 探究教学应注意的问题第二章 探究学习的模式 第一节 探究训练模式 第二节 生物科学探究模式 第三节 “探究一研讨”教学法 第四节 社会探究模式 第五节 学习环模式第三章 探究学习的过程(上) 第一节 课堂中的探究学习 第二节 形成问题,提出假设 第三节 收集数据,整理分析第四章 探究学习的过程(下) 第一节 验证假设,形成解释 第二节 组织结论,展示交流 第三节 评价结果,反思过程第五章 探究技能及其训练 第一节 探究技能及其分类 第二节 基础技能 第三节 综合技能 第四节 探究技能的训练第六章 探究学习的教学设计 第一节 设置探究学习的目标 第二节 分析学生的心理特征 第三节 组织探究学习的资源 第四节 选择探究学习的媒体 第五节 安排探究学习的环境第七章 探究学习的教学指导 第一节 问题情境的创设 第二节 探究性讲解和演示 第三节 探究性提问和反馈 第四节 探究性讨论和合作 第五节 探究学习的实验和模拟第八章 探究学习的评估 第一节 探究学习的评估原则 第二节 探究学习的评估指标 第三节 探究学习的评估方法第九章 信息技术与探究学习的整合 第一节 部分整合探究模式 第二节 完全整合探究模式第十章 探究学习的教学研究 第一节 探究学习的教学研究过程 第二节 探究学习的教学研究报告范例主要参考文献

章节摘录

第一章 走进探究学习 第一节 探究学习的发展历史 一、探究学习的产生背景 探究学习的思想渊源可以追溯到20世纪初，最早倡导和实验探究学习的人当属杜威（J.Dewey）。20世纪初期，杜威曾对当时的科学教学中那种过分重视知识、忽视科学思维方式和科学态度的做法提出强烈批评。

他指出，对于科学，学生要掌握的不只是知识，还应包括过程或方法，因此他主张“做中学”，学生的“做”不是机械的技能操作，而是要强调动脑，强调主体与外部相互作用基础上的反思。

他认为，儿童天生具有四种本能的需要：交流或交谈的需要、探究或发现的需要、制作或建造的需要、艺术表现的需要。

探究是儿童天生的四大本能之一，教学要在学生已有兴趣和经验基础上，由他们自己通过探究自主地建构知识，提高解决问题的能力。

杜威强调以儿童为中心，要基于儿童的兴趣和注意力来组织教学活动。

他同时又指出，这些活动不是迁就或放任学生的兴趣，让他们毫无组织、漫无目的地去做。

教师需要引导学生的兴趣，提供思考和交流的机会，且适时地给学生训练和知识。

例如，在烹饪时，如果一个孩子只是想煮一个鸡蛋，就把它放在水里煮三分钟，叫他取出时他就取出，这是没有教育性的。

他应该用不同温度的水做实验，看它何时达到烫手的程度，何时达到即将沸腾的程度，何时沸腾，并弄清各种不同的温度对蛋白的影响。

如果他研究食物的价格、功能、搭配、化学成分及烹饪等问题，厨房就变成了一个研究人类生活的基本要素的实验室。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>