

<<超常儿童心理学>>

图书基本信息

书名：<<超常儿童心理学>>

13位ISBN编号：9787107185793

10位ISBN编号：7107185799

出版时间：2006-2

出版时间：人民教育出版社

作者：查子秀 编

页数：548

字数：450000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<超常儿童心理学>>

内容概要

本书的主要内容是全面系统地阐述超常儿童心理发展的规律；比较超常与常态儿童的不同特点；分析促进或阻碍超常儿童心理充分健康发展的主客观因素；以及他们发展成才的必要条件。

书中介绍了国内外这个领域研究的最新成果和教育经验。

本书可作为师范院校教育系特殊教育专业学生的教科书，并可供我国心理学和教育工作者，特别是正在从事超常儿童教育和研究的教师，以及学生家长阅读参考。

本书共分九章，各章撰写者如下：第一章查子秀；第二章贺宗鼎（第一、二、四、五节），查子秀（第三节）；第三章查子秀；第四章洪德厚；第五章高荣生；第六章查子秀（第一、二、三、六节），洪德厚（第四节），高荣生（第五节）；第七章陈帼眉、李彩云；第八章王骧业；第九章刘荣才。

<<超常儿童心理学>>

作者简介

查子秀，中国科学院心理研究所研究员。

1952年毕业于南京金陵大学教育系。

曾任中国科学院心理研究所发展心理研究室主任、超常儿童研究中心主任，中国超常儿童研究协作组负责人。

从事发展心理和教育心理学研究40余年，进行过儿童数概念发展，儿童自觉纪律性、道德品质形成，智力

<<超常儿童心理学>>

书籍目录

第一章 超常儿童研究概论 第一节 何谓超常儿童 第二节 从神童到超常儿童——概念的扩展 第三节 基本理论 第四节 研究的历史和发展 第五节 研究和教育超常儿童的意义 第六节 研究超常儿童的方法第二章 超常儿童智力的发展 第一节 智力发展的概述 第二节 超常儿童智力发展的特点 第三节 超常与常态儿童认知能力的比较研究 第四节 超常儿童智力发展的个体和群体差异 第五节 超常儿童智力发展的原因第三章 超常儿童创造力的发展 第一节 创造力的概述 第二节 创造性想象的发展 第三节 创造性思维的发展 第四节 创造活动过程的分析 第五节 创造者的个性特征 第六节 影响创造力发展的环境和教育因素第四章 超常儿童个性的发展 第一节 个性发展概述 第二节 超常儿童个性发展的特点 第三节 超常儿童非智力心理因素的作用 第四节 促进超常儿童个性健康发展的因素第五章 特殊才能的超常发展 第一节 特殊才能的概述 第二节 特殊才能结构的分析 第三节 特殊才能的发展 第四节 特殊才能的培养第六章 超常儿童的发现和鉴别 第一节 鉴别的基本原则、方法和途径 第二节 对智力的鉴别 第三节 对创造力的鉴别 第四节 对非智力个性特征的鉴别 第五节 对特殊才能的鉴别 第六节 识别超常儿童的核查表第七章 超常儿童的教育 第一节 超常儿童教育的概述 第二节 外国现代的超常教育 第三节 我国现代的超常教育 第四节 我国学校超常教育的原则、目标和体制 第五节 我国学校超常教育的课程和教学改革 第六节 我国超常教育的成绩和影响因素第八章 超常婴幼儿的心理发展与教育 第一节 超常婴幼儿的身体和生理发展 第二节 超常婴幼儿心理发展的特点 第三节 早期教育与超常发展的关系 第四节 超常婴幼儿成长的家庭条件 第五节 幼儿园对超常幼儿的发现和培养第九章 身心残障的超常儿童 第一节 身心残障超常儿童概述 第二节 身心残障超常儿童的特质 第三节 身心残障超常儿童的发现和鉴别 第四节 身心残障超常儿童的教育第十章 超常儿童成才之路 第一节 超常儿童成才概论 第二节 超常儿童成才过程与模式 第三节 影响超常儿童成长的因素 第四节 超常儿童的心理健康教育

<<超常儿童心理学>>

章节摘录

版权页：插图：2.注意克服基础知识学习的断线现象。

在通常的教学计划中，往往出现基础理论学习和运用上的断线；基本技术和技能训练的断线；计算机技术学习和运用的断线；外语的学习和运用的断线。

为了克服上述现象，第一，要衔接好前期的基础理论教育和后期的专业教育。

在少年班课程安排上，数理化课程前期保持学科本身的系统性，后期则适当和专业基础课，专业课结合，让基础理论课在整个教学过程中不断线，使其课程系列化。

第二，为了保证计算机训练不断线，在上完算法语言和有计算机课程后，可结合后期课程教学开设一些学科辅助计算课，如计算数学、专业课计算等课程，以培养其运算能力。

第三，教学实验是以培养能力和实验技能为主的教学环节，要把它贯穿到整个教学过程去，并努力使实验课程系列化。

在低年级时，要求学生学会进行实验的基本步骤、方法，熟悉实验中应注意的问题，学会基本仪器的选择和使用，实验报告的写法以及问题的分析。

在高年级时，开设一些指定范围内的自选实验课，并逐步达到学生独立设计和进行实验，能分析数据，处理常见的故障。

第四，在少年班的基础课教学中，要尽快完成外语课教学，使学生的外语能力有较大提高。

对于第一外语达到较高水平的学生，可在第三至第四学期学第二外语。

对第一外语没有达到较高水平的学生，应继续为他们开设一些科技外语和文献阅读等课程系列，使外语教学贯穿于整个教学过程。

<<超常儿童心理学>>

编辑推荐

《超常儿童心理学(第2版)》由人民教育出版社出版。

<<超常儿童心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>