

<<中学语文教学体系新探>>

图书基本信息

书名：<<中学语文教学体系新探>>

13位ISBN编号：9787107188640

10位ISBN编号：710718864X

出版时间：2005-9

出版时间：人民教育出版社

作者：张大文

页数：405

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学语文教学体系新探>>

内容概要

本书从中学语文教学的本质——语感训练着手，通过纵向语感训练、横向文体沟通两个方面，把语文阅读教学的本质和训练过程与方法，阐述得十分清晰。

书中多侧面、多层次地反映了作者对语文教学的观点，尤其是对培养具有中学语文特色的创造性思维能力的见解，并以大量的课例、个案，生动、具体地加以印证，因而具有较强的科学性和示范性，对当前深化语文教学新一轮的改革实践具有一定的指导意义和借鉴意义。

<<中学语文教学体系新探>>

作者简介

张大文 1937年11月出生，浙江省余姚市人。
1960年毕业于上海师范大学。
复旦大学附属中学语文教师，华东师范大学、华中师范大学兼职教授。
1992年被评为特级教师。
在中学语文教学的长期实践中总结出“语言—思想—语言”的教学规律，形成严谨、生动、精练、多样的课堂教学风格。
著有《语文创造性学习》、《文体沟通导论》、《第一课堂》、《文如泥土画似景》等。
1981年被评为上海市优秀人民教师，1991年被评为全国模范教师并被授予“人民教师”奖章。

<<中学语文教学体系新探>>

书籍目录

自序第一章 语感的训练第一节 落实准备工作第二节 积累词语义项第三节 明确词句指向第四节 排除错误干扰第五节 辨析句子意义第六节 概括段落大意第七节 贯通篇章 结构第二章 文体的沟通第一节 记叙文向其他文体的沟通第二节 说明文、实用文向其他文体的沟通第三节 议论文向其他文体的沟通第三章 词语的掌握第一节 词语的指认第二节 词语的推敲第三节 词语的积累第四节 词语的运用第四章 句子的辨析第一节 句子的效率第二节 句式的效力第三节 句法的效能第四节 逻辑的效应第五节 修辞的效果第六节 标点的效用第五章 整篇的理解第一节 信息的筛选第二节 结构的把握第三节 观点的分析第四节 全文的评注第六章 教学的模式第一节 指导学法式第二节 启发思考式第三节 寓教于练式第四节 设计题目式第五节 比较阅读式第六节 组织讨论式第七节 引导辩论式第七章 写作的战略第一节 加强基本训练落实模仿重点第二节 借鉴课文思路培养写作兴趣第三节 提高思想水平揣摩写作方法第四节 接触生活实际强化语言训练

章节摘录

第一章 语感的训练 第一节 落实准备工作 一、提高注意品质，为迁移、类化作准备

(一) 通过比较，激发兴趣，引起无意注意 注意是引起思考的起点，而无意注意又是注意的开端

。在阅读课文的时候，要让学生进入阅读状态，以至进入语感状态，第一关就是要让他们对课文引起无意注意。

为此就要启发他们通过比较，找到可以注意的点子，以便进一步思考。

一般地说，这些可以注意的点子应该明显一些，实在一些，容易作出比较，容易引起兴趣，以便举一反三，养成习惯。

例如，鲁迅的《祝福》中写鲁四老爷说“我”胖了之后即大骂其新党，但“我”知道，这并非借题在骂“我”，因为他所骂的还是康有为。

但是，谈话是总不投机的了。

——在这里，我们就要启发学生注意：鲁四老爷骂新党，为什么不是骂“我”而是骂康有为呢？

莫非新党党内有派？

另一方面，既然不是在骂“我”，谈话为什么不投机呢？

——这样，学生就会感到有兴趣并且有责任去注意课文内外关于“新党”和“老新党”的注释，从而了解到：“我”和康有为虽同为新党，却有新老之分，四叔既然连老新党都要骂，对新新党当然更要骂，谈话当然不投机了。

(二) 提示矛盾，鼓励探索，指导有意注意 如果说无意注意因刺激物而引发，那么有意注意却靠矛盾的自我设计、自行解析而坚持，是一种不能不作意志的坚持、直到矛盾解决的注意状态。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>