

<<儿童发展与教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<儿童发展与教育心理学>>

13位ISBN编号：9787107194252

10位ISBN编号：7107194259

出版时间：2006-8

出版单位：人民教育

作者：刘电芝

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童发展与教育心理学>>

内容概要

《儿童发展与教育心理学(高等院校小学教育专业教材)》将发展心理学和教育心理学的有关内容有机地融合在一起,既注重阐述经典理论、又增加了对当前教育实际有指导作用的内容。全书分为四部分:第一部分(第一章)概述教育中的儿童观和心理观,儿童发展与教育心理学的研究对象、研究方法等;第二部分(第二至四章)主要介绍儿童发展与教育心理学的基本原理;第三部分(第五至九章)从学习的角度出发,分别从认知、自我意识、社会性、品德等方面揭示小学儿童的心理发展规律并提出相应的培养措施;第四部分(第十至十二章)从教学的角度出发,阐述小学儿童的个别差异与因材施教、小学儿童心理与行为辅导、小学教师心理与儿童的发展等有关内容。

<<儿童发展与教育心理学>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 儿童发展与教育心理学界说一、儿童的心理发展与教育二、教育中的儿童观三、教育中的心理观四、儿童发展与教育心理学的学科问题第二节 儿童发展与教育心理学的研究方法一、研究的基本原则二、研究类型的选择三、主要的研究方法四、研究的一般程序思考与练习拓展性阅读导航第二章 儿童心理发展的基本原理第一节 儿童心理发展的理论一、何谓心理发展二、儿童心理发展的主要理论第二节 影响儿童心理发展的主要因素一、生物学因素二、家庭因素三、社会文化因素四、学校教育因素第三节 儿童心理发展的一般特点一、发展的整体性二、发展的顺序性三、发展的连续性和阶段性四、发展的差异性思考与练习拓展性阅读导航第三章 教育心理学基本原理第一节 学习及学习理论一、学习的含义二、学习的主要类型三、主要的学习理论第二节 主要的教学观一、认知心理学的教学观二、建构主义的教学观三、人本主义的教学观第三节 学与教的互动与促进一、学与教互动与促进的特征二、师生互动与促进的要素及其要求三、增进师生互动与促进的技巧思考与练习拓展性阅读导航第四章 教学设计与课堂管理第一节 教学设计一、什么是教学设计二、教学设计的原则三、教学设计的基本程序第二节 课堂管一、什么是课堂管理二、课堂管理的要素思考与练习拓展性阅读导航第五章 小学儿童学习心理与学习能力的培养第一节 小学儿童学习活动的特点一、入学准备二、小学儿童的学习心理与教学第二节 知识的学习与迁移一、知识的学习二、学习的迁移第三节 影响儿童学习的非智力因素及其培养一、影响学习的主要非智力因素二、非智力因素的培养思考与练习拓展性阅读导航第六章 小学儿童认知发展与认知能力的培养第一节 小学儿童认知发展的主要特点与教学一、小学儿童注意的发展与教学二、小学儿童知觉的发展与教学三、小学儿童记忆的发展与教学四、小学儿童思维的发展与教学第二节 小学儿童的学习策略及其教学一、学习策略的概念二、学习策略的类型三、小学儿童学习策略的发展特点四、小学儿童学习策略的教学第三节 小学儿童创造性及其培养一、创造性与智力和学业成绩的关系二、小学儿童创造性的培养思考与练习拓展性阅读导航第七章 小学儿童自我意识的发展与培养第一节 自我意识概述一、自我意识的内涵二、自我意识的理论第二节 小学儿童自我意识的发展特点一、小学儿童自我意识发展的年龄特点二、小学儿童自我意识各成分的发展特点第三节 小学儿童自我意识的培养一、小学儿童自尊的培养二、小学儿童自信的培养三、小学儿童自我评价能力的培养思考与练习拓展性阅读导航第八章 小学儿童社会性发展与交往能力的培养第一节 小学儿童社会性发展概述一、社会性发展的概念二、社会性发展的主要理论第二节 小学儿童社会性发展的特点一、小学儿童人际关系的发展特点二、小学儿童性别角色的发展特点三、小学儿童亲社会行为的发展特点第三节 小学儿童交往能力的培养一、小学儿童存在的主要交往问题二、小学儿童交往能力的培养措施思考与练习拓展性阅读导航第九章 小学儿童品德发展与行为习惯的培养第一节 品德心理概述一、品德与道德二、品德的心理结构第二节 儿童道德发展理论一、皮亚杰的儿童道德认知发展理论二、科尔伯格的道德发展阶段理论三、李伯黍的道德认知发展研究第三节 小学儿童品德与行为习惯的培养一、小学儿童品德与行为习惯培养的意义二、小学儿童品德与行为习惯培养的关系三、小学儿童品德与行为习惯的培养措施思考与练习拓展性阅读导航第十章 小学儿童个别差异与因材施教第一节 小学儿童的认知差异与因材施教一、智力观与因材施教二、小学儿童的认知风格差异与因材施教第二节 小学儿童的非认知差异与因材施教一、小学儿童的性格差异与因材施教二、小学儿童的学习兴趣差异与因材施教三、小学儿童的性别差异与因材施教第三节 特殊儿童心理特点与教育一、智力落后儿童的特点与教育二、学习障碍儿童的特点与教育三、超常儿童的特点与教育思考与练习拓展性阅读导航第十一章 小学儿童心理与行为辅导第一节 小学儿童心理健康概述一、对心理健康及儿童心理健康的认识二、判定小学儿童心理与行为问题的方法三、正确认识小学儿童的心理与行为问题第二节 小学儿童常见的心理与行为问题及对策一、小学儿童的品行障碍与对策二、小学儿童的情绪障碍与对策三、小学儿童的学习问题与对策第三节 小学心理健康教育的实施一、小学开展心理健康教育的必要性二、小学心理健康教育的实施原则三、小学心理健康教育的主要任务四、小学心理健康教育的实施途径思考与练习拓展性阅读导航第十二章 小学教师心理与儿童的发展第一节 小学教师心理概述一、小学教师的角色定位二、小学教师的威信三、优秀教师的人格特征第二节 教师心理对儿童的影响一、师生互动中的教师行为二、教师良好心理素质对儿童的积极影响三、教师不良心理特点对儿童的消极影响第三节 教师心理健康的自我维护一、教师心理健康的标准二、教师心理健康的自我维护措施思考

<<儿童发展与教育心理学>>

与练习拓展性阅读导航主要参考文献

<<儿童发展与教育心理学>>

章节摘录

第一章 绪论 本章学习要点：教育的力量 儿童心理发展的有关特点 教育中的儿童观和心理观 儿童发展与教育心理学的学科特点、研究对象、研究方法 儿童是世界的未来，培育儿童是一项无比快乐并充满了智慧和艺术的活动。

儿童期是个体生命发展的重要时期，其习惯、言语、技能、思想、态度、情绪都要在此时期打下基础；同时，此时的儿童充满了发展的各种可能性，他们如破土的芽儿，是那样的鲜嫩，又是那样的脆弱。

教育，这一促进儿童变化、发展的关键性活动，如何使儿童发展的无限潜力与莫大的可塑性朝向理想的目标？

如何根据儿童的身心发展特点和教育的规律，使儿童在人生路上健康、快乐地成长，并获得各自的充分发展与人生成功？

本章通过阐述儿童心理发展与教育的关系、教育中的儿童观和心理观，以及儿童发展与教育心理学的特点、任务、内容体系和研究方法，帮助你进入发展与教育心理学领域，以获得有效教育儿童的洞察力并领略其中的快乐！

第一节 儿童发展与教育心理学界说 一、儿童的心理发展与教育（一）教育的力量 儿童的成长是遗传与环境交互作用的结果，而教育，作为“有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”，它是教育者依据其教育目的来对环境的影响加以选择，通过组织一定的教育内容，并采取一定的教育方法，对儿童的身心发展产生导向性的、系统的影响。

它的影响究竟有多大？

我们可以通过以下事实来体会。

《卡尔·威特的教育》一书系统地讲述了父母是怎样引导孩子成长、成才的。

<<儿童发展与教育心理学>>

编辑推荐

《儿童发展与教育心理学(高等院校小学教育专业教材)》主要介绍了儿童心理发展的基本原理、教育心理学基本原理、教学设计与课堂管理、小学儿童学习心理与学习能力的培养、认知发展与认知能力的培养、自我意识的发展与培养、社会性发展与交往能力的培养、品德发展与行为习惯的培养、个别差异与因材施教、心理与行为辅导、小学教师心理与儿童的发展等内容。

《儿童发展与教育心理学(高等院校小学教育专业教材)》既是高等院校小学教育专业的教材,也可作为心理学、教育学等邻近专业学生与教师教育的培训资料,还可作为关注小学儿童成长的教师、家长及其他读者的推荐读物。

<<儿童发展与教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>