

<<大教学论.教学法解析>>

图书基本信息

书名：<<大教学论.教学法解析>>

13位ISBN编号：9787107194696

10位ISBN编号：7107194690

出版时间：2006-6

出版单位：人民教育出版社

作者：夸美纽斯

页数：381

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大教学论.教学法解析>>

内容概要

《大教学论·教学法解析》是17世纪捷克教育家夸美纽斯的最重要的教育著作。它全面论述了教育理论的各个方面，从而奠定了现代教育学的基本框架，使教育学从综合性的知识领域中分离出来成为一门独立学科。

《教学法解析》是夸美纽斯另一部教育著作《最新语文教学法》中的核心章节，反映了夸美纽斯研究教学法的新成果和新进展，具有重大的研究价值。

<<大教学论.教学法解析>>

书籍目录

扉页向读者致意献词教学艺术的用途第一章 人是造物中最崇高、最纯粹、最卓越的第二章 人的终极目的在于来世第三章 今生只是为永生作准备第四章 为永生作准备有三个层次：认识自己（认识万物）、管束自己、皈依神第五章 这三者（学问、德行、虔信）的种子已天然地种植在我们身上第六章 如果要造就一个人，就必须由教育去完成第七章 人最容易在年轻时形成，若非这个年龄，就不能正确地形成第八章 年轻人必须接受公共教育，因此学校是必需的第九章 所有男女儿童都应该上学第十章 学校应提供广博的教育第十一章 在此以前没有过完善的学校第十二章 改革学校是可能的第十三章 改革学校的基础必须是万物的确切规则第十四章 教导的确切的规则只能从自然借取第十五章 延长生命的基础第十六章 教和学的普遍要求，亦即必须准确地达到预期结果的教和学的方法“第十七章 教和学的方便性的诸原则第十八章 教和学的彻底性的诸原则第十九章 教和学的简明性和快速性的诸原则第二十章 各种秘学的教法第二十一章 人文学科的教法第二十二章 语文教学法第二十三章 道德教学法第二十四章 灌输虔信的教学法第二十五章 如果我们想按照纯粹基督教的律法改革学校，就必须从学校中清除异教徒的书籍，不然，无论如何也要在使用它们时比以前更加谨慎小心第二十六章 论学校纪律第二十七章 论基于年龄和学业的学校的四级划分第二十八章 母育学校素描第二十九章 国语学校素描第三十章 拉丁学校素描第三十一章 论大学，论学生的旅行和光明学院第三十二章 论通用的完善的教导规则第三十三章 实现此种通用教学法的前提译名对照表

章节摘录

第二章 人的终极目的在于来世 一、理智本身说明，如此完美的造物注定要有比一切其他造物更崇高的目的，这就是与神、一切完美、荣耀和幸福的终极相结合的目的，与神永远同享完全的荣耀和幸福的目的。

二、然而，虽然《圣经》上对这一目的说得很清楚，我们坚信它是真理，如果我简略地说明一下，神怎样指明我们的终极目的在于来世，这不是徒劳无益的。

三、首先，在于创造本身，因为神不是简单地命令人产生出来，如同神创造其他造物一样；神经过了慎重的考虑，他用自己的手指造成了人的身体，然后把他自己的灵魂吹进这个身体。

四、自然表明，今生对我们是不充分的。

因为我们在这里过着三重生活，即植物的生活、动物的生活和智慧或精神的生活。

三者之中，植物的生活限于身体，动物的生活可借助感官和运动延伸到身外之物；而智慧的或精神的生活可以单独存在，天使就是明证。

显然，最后一种生活在我们身上被前面两种生活密密遮盖，受到阻碍，因而必然要有使生命达到完美的未来状态。

五、我们今生的一切行为和感情表明，我们在今生不能达到终极的目的，而是一切与我们有关的事物和我们自己都有另一个终极目的。

因为不论我们是什么，做什么，想什么，说什么，打算做什么，得到什么，拥有什么，都包含有一个循序渐进的原则，虽然我们不停地攀登，达到更高的层次，然而我们仍在继续前进，从没有达到最高点。

.....

<<大教学论.教学法解析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>