

<<接受学习与课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<接受学习与课堂教学>>

13位ISBN编号：9787107199820

10位ISBN编号：710719982X

出版时间：2007-1

出版单位：人民教育

作者：刘衍玲

页数：294

字数：297000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<接受学习与课堂教学>>

内容概要

本丛书在撰写中内容要求突出以下特点。

一是力求突出一个“新”字。

- (1) 新领域：反映教学心理学研究的最新走向，展示教学心理学的最新研究成果。
- (2) 新思想：以教学心理学研究的新观念、新理论为指导，精心选题和组织材料，注重体现教学心理学研究新的学术观点。
- (3) 新材料：对教学心理学新领域的研究成果进行归纳、概括和提炼，反映本学科前沿性研究成果。
- (4) 新方法：介绍、展示教学心理学研究的新方法和新技术。

二是充分体现一个“实”字。

- (1) 实在：围绕有效课堂教学这一主题，从多角度选题，反映当前教学心理学的不同流派的最新成果，注重理论和实际结合，做到博采众长、内容丰富、材料翔实。
- (2) 实际：从教学心理学学科发展和当前课程与教学改革的客观实际和需要出发，既注重现代教学心理学发展的最新趋势和理论成果，加强学科体系的理论建构，又注重反映和提炼课程与教学改革中积累的实证性和实践性研究成果，联系当前课程与教学改革的实际需要，务求对学校素质教育有积极的指导作用。
- (3) 实用：兼顾学科理论价值与当前教改实际需要，其学术理论价值旨在对教学心理学学科发展提供理论思路，其实践价值力图与我国现代课程与教学改革的实践相联系，将丛书的阅读对象定位于学科理论工作者和实际教育工作者、管理者，重点为中小学课程与教学改革服务。

特别注重对当前课程与教学改革的理论和实际的指导作用，为教师转变教育观念、提高教学能力服务。

三是努力追求一个“精”字。

- (1) 反映学科发展的精髓。
跟踪当前教学心理学发展的新走向，选题抓住学科发展的核心和精髓，集中探讨课堂教学的心理规律、特征、策略和技术等方面的新理论、新方法、新技术，反映最新研究成果。
- (2) 内容选择力求精当。
坚持少而精的原则，力图精选现代教学心理学的最有代表性的研究成果，选择那些最能反映教学心理学发展趋势的新思想、新观点和新材料；同时，也要对当前中小学课程与教学实践研究成果进行理论提炼和精心分析。
- (3) 语言文字精炼。
本丛书力行文准确，表达简明扼要，做到科学性和可读性并重。

<<接受学习与课堂教学>>

作者简介

刘衍玲，1975年9月生于四川省汶川县，羌族。

现为西南大学教育科学研究所助理研究员、博士研究生。

主要从事中小学生学习心理素质教育、教学心理研究。

参加国家级、省部级科研课题六项，主持重庆市教育科学规划课题和西南大学青年基金课题各一项。

担任十余部著作、教材的主编或副主

<<接受学习与课堂教学>>

书籍目录

第一章 重新走近接受学习 第一节 接受学习概述 第二节 接受学习理论第二章 接受学习与其他学习
第一节 接受学习与自主学习 第二节 接受学习与合作学习 第三节 接受学习与探究学习第三章 接
受学习的主体 第一节 接受学习中的教师 第二节 接受学习中的学生 第三节 接受学习中的主体关
系第四章 接受学习的课堂教学策略 第一节 接受学习课堂教的策略 第二节 接受学习课堂学的策略
第五章 接受学习的课堂教学技能 第一节 呈现教学内容的技能 第二节 教学问答技能 第三节 课堂
时间的监控技能第六章 接受学习的教学艺术和技术 第一节 接受学习的教学艺术 第二节 接受学习
的教学技术第七章 不同类型知识的教学 第一节 陈述性知识的教学 第二节 程序性知识的教学 第
三节 策略性知识的教学第八章 接受学习的课堂教学测评 第一节 接受学习课堂教的测评 第二节 接
受学习课堂学的测评第九章 接受学习的学段特征 第一节 小学生接受学习的特征 第二节 中学生接
受学习的特征第十章 接受学习的学科教学 第一节 语文接受学习的教学 第二节 数学接受学习的教
学主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>