

<<教育管理>>

图书基本信息

书名：<<教育管理>>

13位ISBN编号：9787107201691

10位ISBN编号：7107201697

出版时间：2006-5

出版单位：人民教育

作者：孙绵涛

页数：465

字数：460000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育管理学&gt;&gt;

## 内容概要

本书是作者积二十多年教育管理学的教学和研究之所得而撰写的一本教材式的著作，对教育管理学的理论范畴及理论逻辑进行了新的探索，对提高教育管理学的理论品位和改善教育管理学的知识状况，以及对改变教育管理学的学科形象进行了一次尝试性的探讨。

一门学科的理论范畴及理论逻辑，一般来说与这门学科的研究对象有关。

研究对象不同，学科的理论范畴及理论逻辑也不同，教育学也不例外。

当今教育管理的理论范畴及理论逻辑见仁见智，主要是对教育管理学研究对象的认识不同所致。

然而需要指出的是，对教育管理的对象，学者们现虽有诸多不同的看法，如教育管理活动说、教育管理过程说、教育管理问题说和教育管理现象说等等，但现行大多数教育管理的著作或教材实际上并没有完全按这些研究对象的范畴及逻辑展开，而是按一般管理理论和教育管理工作的范畴和逻辑，或者是将这二者的范畴和逻辑结合起来建构教育管理的理论体系的。

本书不仅认为教育管理的对象就其主导方面来说是教育管理现象，而且还是按这一社会现象的范畴和逻辑来探究教育管理的理论体系的。

笔者在研究中发现，教育管理现象是由教育管理活动、教育管理体制、教育管理机制和教育管理观念这四个有内在逻辑联系的递进范畴所组成，而这四个范畴又都离不开人这个范畴，人这一范畴处于这四个范畴的轴心地位。

本书就是基于这种认识而对这些理论范畴及其逻辑进行探讨而形成的。

<<教育管理学>>

作者简介

孙绵涛 1949年4月生，湖北武汉人。

哲学博士，教授，博士生导师。

毕业于华中师范大学教育学系，先后留学日本、美国、香港，系哈佛大学福布莱特学者。

现任沈阳师范大学特聘教授，教育经济与管理研究所所长，《教育管理研究》杂志主编，辽宁省省级优秀专家。

1991年起享受国

## &lt;&lt;教育管理学&gt;&gt;

## 书籍目录

导论 教育管理学理论范畴及理论逻辑的新探索 一、为什么要对教育管理学的理论范畴和理论逻辑进行新的探索 二、怎样探索教育管理学理论范畴和理论逻辑新体系 三、本书理论范畴及理论逻辑所表达的知识体系的专业性分析

第一论 教育管理学学科论 第一章 学科论概论 第一节 什么是学科论 一、学科论的研究对象及内容 二、学科理论的类型 三、广义和狭义的学科论与学科绪论 四、学科论与科学哲学的关系 第二节 学科论的基本范畴 一、学科本质与价值论 二、学科形成发展论 三、学科组成要素论 思考题 第二章 关于教育管理学学科论的若干问题 第一节 教育管理学研究对象 一、关于教育管理学研究对象的不同观点及其分析 二、关于教育管理现象 三、关于教育管理规律 第二节 教育管理学的研究方法 一、研究方法的哲学基础 二、研究范式 三、研究方法 四、研究方法的哲学基础、研究范式和研究方法之间的关系 第三节 教育管理学的学科体系 一、教育管理学的著作体系 二、教育管理学的教材体系 第四节 教育管理学的产生与发展 一、西方教育管理学的产生与发展 二、我国教育管理学的产生与发展 三、当代教育管理学的发展趋势 思考题

第二论 教育管理活动论 第三章 教育管理活动概述 第一节 教育管理概说 一、什么是管理 二、什么是教育管理 第二节 教育管理活动概说 ..... 第四章 教育管理活动的事实要素 第五章 教育管理活动的价值要素

第三论 教育体制论 第六章 教育体制理论 第七章 教育体制改革 第四论 教育机制论 第八章 教育机制理论 第九章 教育机制改革 第五论 教育管理观念论 第十章 教育观概论 第十一章 关于教育管理观 第六论 教育管理人论 第十二章 教育管理人人性理论概论 第十三章 人的本性与教育管理参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>